

MARCALI BERZSENYI DÁNIEL
GIMNÁZIUM,
SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS KOLLÉGIUM
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
KLIK 140001

2014. október 14.

Tartalomjegyzék

1.	AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	3
1.1.	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	3
1.2.	SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	4
1.3.	EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	5
1.4.	KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	7
1.5.	KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	10
1.6.	A KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT TELJESÍTÉSÉVEL KAPCSOLATOS RENDELKEZÉSEK.....	13
1.7.	A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	13
1.8.	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	15
1.9.	AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE.....	20
1.10.	KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL	21
1.11.	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA	23
1.12.	A TANULÓ FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI.....	28
2.	AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	30
2.1.	A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE	30
2.2.	A VÁLASZTOTT KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁMOK JELÖLÉSÉVEL.....	30
2.3.	AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	49
2.4.	A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	50
2.5.	MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	52
2.6.	A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI...	52
2.7.	PROJEKTOKTATÁS	53
2.8.	MODULÁRIS OKTATÁS ESETÉN AZ EGYES MODULOK ÉRTÉKELÉSE ÉS MINŐSÍTÉSE, BESZÁMÍTÁSA AZ ISKOLAI ÉVFOLYAM SIKERES BEFEJEZÉSÉBE	54
2.9.	A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	54
2.9.1.	ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV.....	54
2.10.	A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK MINŐSÍTÉSE.....	58
2.11.	AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI	59
2.12.	AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA	60
2.13.	A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	60
2.14.	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK..	61
3.	KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	63
3.1.	BEVEZETŐ	63
3.2.	HELYZETELEMZÉS	63
3.3.	A KOLLÉGIUM CÉL- ÉS FELADATRENDSZERE	64
3.4.	KOLLÉGIUMI ÉLET SZERVEZÉSE	65
3.5.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJÁNAK ELVÁRÁSAI	65
3.6.	KOLLÉGIUMI CSOPORTFOGLALKOZÁSOK KERETTERVE ÉS ÉVES ÓRASZÁMA.....	66
3.7.	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	67

1. Az iskola nevelési programja

A pedagógiai programmal kapcsolatos legfontosabb hatályos jogszabályokat a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény határozza meg.

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelési célok és feladatok

Legfontosabb alapelvünk a gyermekközpontúság.

Nevelési céljaink középpontjában a hagyományos emberi értékek állnak.

Valamennyi műveltségterületen fontosnak tartjuk a nemzeti identitástudat kialakítását, nemzeti értékeink ismeretét és vállalását. Azokra a tartalmakra összpontosítunk, amelyek az Európához való tartozásunkat erősítik.

Megkülönböztetett figyelmet fordítunk a hagyományok ápolására. A nemzetközi és nemzeti hagyományok mellett régióink, városunk és iskolánk közösségi történeti-művészeti emlékeinek, értékeinek, szokásainak őrzésére és közvetítésére az újabb generációk számára.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai

A nevelési módszerek és eljárások levezethetők az iskola alapvető nevelési céljaiból.

Jellemzőik:

- igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességéhez
- igazodnak a nevelők személyiségéhez, pedagógiai kulturáltságához, felkészültségéhez
- igazodnak a mindenkori nevelési helyzethez és annak tartalmához
- hatékonyak.

Eszközök, erőforrások

Tárgyi erőforrások:

- épület és osztálytermek
- taneszközök: minden tantárgyban használatos és tantárgy specifikus taneszközök
- információhordozók: könyvek, CD-k, stb.
- technikai eszközök: számítógép, interaktív táblák stb.

Humán erőforrások:

Szaktanáraink és dolgozóink rendelkezzenek a törvény által előírt szakképesítéssel.

Fontosnak tartjuk, hogy tanáraink kellő szaktudással, empatikus képességgel, gyermekszeretettel rendelkezzenek. Tanáraink számára biztosítjuk a továbbképzési lehetőséget.

Eljárások, a nevelési folyamatban betöltött szerepük alapján:

- különbségekre figyelő tanulásszervezési módok
- képességfejlesztő technikák (pl. szerepjáték, dramatizáló tevékenység, megerősítés, modell és mintaállítás)
- kooperatív tanulásszervezés
- tevékenységközpontú és speciális rendszerek bevezetése
- meggyőzés, felvilágosítás, tudatosítás
- a tevékenység megszervezésének eljárásai (pl.: megbízás, ellenőrzés, értékelés, gyakorlás)

- a magatartásra ható ösztönző eljárások (ígéret, biztatás, elismerés)
- korszerű mérésmetodika: diagnosztikus tudásszint mérés
- team-munka módszer
- adatokra épülő egyéni és csoportos fejlesztés
- projekt módszer
- tantárgyi integráció.

1.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskolának – mint másodlagos szocializációs színtérnek – a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évtizedekben jelentős változásokon ment át. A pedagógusi tevékenység ismeretátadói funkciója mindinkább differenciálódott. Az átadandó ismeret megsokszorozódott.

Az iskolai személyiségformálásnak váratlanul új feladatai születtek; a társadalmi problémák a családi körben is megjelentek és az ebből adódó hiányosságokat gyakorta pótolni, korrigálni kell az iskolában.

Az iskola a lakosság széles rétegeinek az egészséget megőrző magatartására kedvező irányú befolyással bírhat. Ezen belül az iskola legfontosabb feladatterülete az elsődleges megelőzés.

A személyiségfejlesztésben, az önkép kialakításában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség fejlesztésében, a csoportba való beilleszkedésben az osztálynak, mint közösségnek elsődleges szerepe van. A közösség a jellemformálásban, az osztályfőnök a veszélyeztetett helyzetben lévő tanulók védelmében kap fontos szerepet. Ezen kívül az adott szakterületek speciális intézményeivel (Gyermekjóléti Szolgálat) állandó kapcsolatot tartva lehetőségeinkhez mérten mindent megteszünk a tanulók érdekében:

- diák- centrikus tanári gondolkodás és magatartás
- kudarcűrő, sikerre vágyó, s ennek érdekében tenni akaró, életvidám, közösségben is gondolkodó diák és tanár eszménye
- felelősségteljes nyilvános szereplés a közjó érdekében
- szervezett képzéssel és önképzéssel biztosított tájékozottság, sokoldalúság
- személyes pozitív példamutatás mind a munkában, mind a hétköznapi kapcsolatok területén
- a diákot saját személyiségéhez (képeségeihez) és diáktársai teljesítményéhez egyaránt viszonyító tanári minősítés, - az értékelés igazságossága, hatékonyabb munkára motiválás
- belülről motivált, önálló tevékenységre (ismeretszerzés, önképzés, önellenőrzés, önértékelés) képes tanulói, tanári személyiség érvényesülése

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése szakmai és szakmaközi együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és a pedagógus tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.

A tanár-diák együttes tevékenységének folyamatát meghatározó kívánatos elvek:

- közös gondolkodás (megbeszélés),
- egyéni munkálkodás irányainak kialakítása, megvitatása (tanulás, ismeretszerzés együttes gondolkodással),
- kölcsönös, közös megbeszélés, a tapasztalatok értékelése, hasznosítása.

A célok megvalósulását szolgáló módszerek, szervezési módok, tanulás - szervezési eljárások:

- tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés
- témahét
- háromhetes projekt
- műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása
- moduláris oktatás
- az info-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz alkalmazása.

Céljaink megvalósítása során intézményünk, az intézmény nevelőtestülete, az intézmény nevében eljáró vezetők, és az intézmény valamennyi pedagógusa döntéseit a gyermek mindenekfelett álló érdekének figyelembevételével, a többi gyermek érdekeit is mérlegelve hozza.

1.3. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A Nat értelmében az egészségnevelés a közoktatás kiemelt fejlesztési feladata, melynek az iskolai oktatás valamennyi elemét át kell hatnia, elő kell segítenie a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

Az egészségnevelés célja

Az egészséget alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint életcél kell értelmezni. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjaira tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel. Mindezeknek a tartalmaknak fokozatosan kell megjelenniük az iskolai pedagógiai munkában.

Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést kapjanak és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülnie.

Ezek közé tartoznak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése, és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanítás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a testi higiénia

- a tanulási környezet alakítása
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Az iskolai egészségnevelés összefügg a tanári magatartással, gondossággal, az intézmény szervezettségével:

- gondoskodunk az osztálytermek megfelelő, rendszeres szellőztetéséről
- törekszünk arra, hogy az osztálytermek berendezése az egészségügyi szempontokhoz igazodjon (padok, székek, asztalok mérete, világítás, ülésrend)
- információkat gyűjtünk a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotáról, részképeség zavarairól
- gondoskodunk a napi munkarendben a mozgásigény-kielégítésről
- megvalósítjuk a fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációját.

Iskolai programok

- Tanórai foglalkozások: szaktárgyi órák témafeldolgozása. Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez.
- Tanórán kívüli foglalkozások: délutáni szabadidős foglalkozások, sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, túrák.
- Környezeti és egészségnevelési témahét.

Tájékoztató fórumok

- Szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett tájékoztató.
- Szakmai tanácskozások, tréningek, amelyek elsősorban a tanárok felkészültségének fejlesztését szolgálják, de diákokat is szívesen látunk, ha a program engedi.

Iskolán kívüli rendezvények

- Kortárssegítő képzés: az iskolai és az iskolán kívüli programok határesetek, mert az iskola tanulóit vonja be a kortársképzésbe, de a felkészítés színtere többnyire nem az iskola, hanem a képző intézmény.
- Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz.

Módszerek

- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, diákok számára (iskolaorvos, védőnő, ÁNTSZ, stb.).
- Az iskola környezetének szebbé tétele érdekében szervezett programok.
- Külön költséget nem igénylő kirándulások szervezése, a rendszeres testmozgás lehetővé tétele a szülők bevonásával.
- Az egyes tantárgyakba az egészségfejlesztés szemléletének beépítése.
- Akcióprogramokban való részvétel (pl. az Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programja).

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás fontos, mert az egészség, az élet érték. Egyszeri és megismételhetetlen.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- a tanulók felelősségteljes és szabálykövető magatartásának kialakulásának megalapozása
- olyan pozitív attitűd kialakítása, amely nyitottá tesz környezetünk értékeire, azok tiszteletére és megvédésére ösztönöz
- a testi, lelki, szociális egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés, az egészséges életvezetésre való felkészítés
- a sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása
- éles helyzetben a tanulók saját kompetenciáik ismeretében hatékonyan tudjanak és merjenek szakszerűen segíteni embertársaiknak vagy saját maguknak.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) valósul meg:

- újságcikkek, esettanulmányok elemzésével
- írásbeli tesztekkel
- szituációkkal (egyéni, páros formában)
- szakemberek (védőnő, mentősök, katasztrófavédelmi szakemberek) bevonásával.

1.4. Környezeti nevelési program

A környezeti nevelési program a nevelési program része. Így természetesen erre is vonatkoznak a pedagógiai programban meghatározott pedagógiai alapelvek, célok, feladatok, eszközök, eljárások. A környezeti nevelési program kidolgozásakor figyelembe kell venni a környezeti neveléssel foglalkozó törvényi helyeket, az oktatással kapcsolatos jogszabályokat környezeti nevelési szempontból.

Alapelvek, jövőkép, célok

Alapelvek: A természet értékeinek tisztelete és megőrzése, beleértve az embert is, környezetével, kultúrájával együtt. A kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések, a helyi és globális szintek kapcsolatainak bemutatása. Az emberi jogok, a demokrácia tiszteletben tartása. A biológiai és társadalmi sokféleség megőrzése. Fontos lenne elérni, hogy a különböző oldalról való megközelítések hatására a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki. Ehhez az is szükséges, hogy a munkában az iskola minden dolgozója, tanulója részt vegyen.

Gyakorlatilag minden műveltségi területen, a tanórákon hozzárendelhetjük a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat az adott témához. Kiemelt helyet kell **kapniuk** a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Fontos az önálló ismeretszerzés is. Jussanak diákjaink minél komolyabb elméleti alapokhoz, mert csak így tudnak átgondoltan cselekedni környezetük megóvásáért. Fontos, hogy a diákok a nagyszámú írott, látott és hallott média-irodalmat kritikusan, a híreket mérlegelve tudják feldolgozni. Képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes információkat az értéktelentől meg tudják különböztetni.

Hosszú távú célok: diákjainkban kialakítani a környezettudatos magatartást, életvitelt; a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást, életvitelt; a környezet értékei iránt érzett felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akarátát; a rendszerszemléletet; a globális összefüggések tudományosan megalapozott megértését; az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséért diákjaink alternatív, problémamegoldó gondolkodása, ökológiai szemlélete, szintetizálási és analizálási készsége, kreativitása, vitakészsége, együttműködési képessége és készsége, értékelési és mérlegelési készsége fejlesztendő.

A környezeti nevelés hatékonysága érdekében kiemelt feladat a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése. Bizonyos esetekben ez már megvalósult a kémia, biológia, földrajz és fizika tantárgyak körében. Azonban további együttműködésre van szükség, és bővíteni kell az együttműködést a humán területekkel is. Tanórákon, laborvizsgálatokon gyakoroltatjuk az egyszerű természetvizsgálatokat. Felkeltjük érdeklődésüket, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait, a köztük levő összefüggéseket keressék. A pedagógiai programban szereplő célkitűzéseken túl lehetőséget adunk vándortábori, terepgyakorlati foglalkozásokon való részvételre. Ezekben a foglalkozásokon a részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Konkrét célok

- hagyományok ápolása
- őszi papírgyűjtési akció
- használatlan gyűjtés
- levegőtisztosítási programban való részvétel
- Föld napján szervezett programon való részvétel (Kezesfa-túra)
- takarítási világnapon hulladékgyűjtés, takarítás

Új célok

- a tantestület tagjainak bevonása a környezeti nevelési munkába
- környezeti és egészségnevelési témahét szervezése minden tanév októberében, az őszi szünet előtti héten, amelyen az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel
- a kétszintű érettségi környezeti nevelési vonatkozásainak összegyűjtése, tananyagba beépítése
- természetvédelmi versenyekre való felkészítés
- számítógép felhasználása a tanórákon
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- kerékpárral közlekedés ösztönzése
- az iskola környezetének zöldesítése

Az iskola mindennapi életét is meg kell tervezni a környezeti nevelés szempontjából. A mindennapi iskolai élet fizikai és szellemi környezetének igen erős fejlesztő – nevelő – hatása van. Az iskola dolgozóinak (pedagógusok, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak) magatartása, munkavégzése is legyen példamutató. Legyen az iskola épületén belül és udvarán is megfelelő mennyiségű hulladéktároló edény elhelyezve. Folyamatosan beszerezzük a műanyag flakonok gyűjtéséhez szükséges tárolóedényeket, ezzel biztosítjuk azok elkülönített elhelyezését. A mellékhelyiségekben folyamatosan biztosítani a szappant, kéztörlőt, ez utóbbihoz megfelelő gyűjtőedényt elhelyezni. Arra törekszünk, hogy az iskola menzáján a terítés, az étkezés anyaga, minősége a kulturált étkezés feltételeinek megfelelő legyen. Kívánatos lenne elérni, hogy az iskolai büfében bővüljön az egészséges táplálkozáshoz szükséges tejtermék- és gyümölcskínálat.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Hagyományos tanóra: ezeken történik az elméleti alapok szerzése. Adott témához rendeljük a környezetvédelmi vonatkozásokat, különböző módon feldolgozva. Környezetvédelmi modul került bevezetésre a földrajz tantárgyon belül a TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében. Kiemelt feladat az elemzés, a következtetések megfogalmazása, tapasztalatok értékelése.

Nem hagyományos szervezésű tanóra: rendkívül fontos a környezeti nevelésben, integrált tananyag feldolgozást tesz lehetővé. Tanórán kívüli foglalkozás: nem kötelező jellegű, viszont minél több résztvevő bevonása a cél. (Pl. környezetvédelmi szakkör, gyűjtési akciók, környezetvédelmi versenyek, jeles napokhoz kötődő kiállítások, pályázatok.)

Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Az alkalmazott módszerek legyenek változatosak, élményalapúak, tevékenységközpontúak, interaktívak, növeljék a tanulók érzékenységét a környezeti problémák iránt. (pl. a szabadban, az iskola közvetlen környezetében külön költséget nem igénylő tanórák, közösségépítés, modellezés, riportmódszer, projektmódszer, művészi kifejezés, játékok)

Iskolán belüli együttműködés

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ki kell alakítani, illetve tovább kell fejleszteni a munkaközösségek együttműködését. A pedagógusok feladata a programok szervezése, lebonyolítása, a dekorációk elkészítésének irányítása.

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon a környezetére, figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Kiemelt szerepet kell kapnia ebben a diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek. Vegyenek aktívan részt a szervezett programokban, vállaljanak át kisebb szervezési, lebonyolítási feladatokat.

A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is.

Fontos feladat a szülők támogatásának megnyerése programjainkhoz, részben azzal, hogy megerősítik gyermekükben a környezettudatos magatartást, részben pedig aktívan részt vesznek azokon.

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottakat is be kell vonni a környezeti nevelésbe. Az iskolai adminisztráció során csökkenteni kell a felhasznált papír mennyiségét. Megvalósítani néhány anyag esetében a szelektív gyűjtést.

Iskolán kívüli együttműködés

Célszerű fenntartani a Marcali Földrajzosok körével meglévő kapcsolatot: részt venni az általuk szervezett Kezesfa-túrán, illetve helyet biztosítani a több iskola részére szervezett évenkénti előadásukhoz.

Ugyancsak fontos a Marcali Kerékpáros Egyesület tevékenységének támogatása az általuk szervezett túrákon való részvétellel.

A szelektív hulladékgyűjtés megvalósításához a településen működő hulladékgyűjtő céggel való kapcsolat további bővítésére lesz szükség.

Bővíteni szeretnénk minden olyan civil egyesülettel való kapcsolatunkat, mely az oktató-nevelő munkát segítheti pl.: Marcali Turisztikai Egyesület.

Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Arra törekszünk, hogy minden munkaközösségből legalább egy kolléga részt vegyen környezeti nevelési továbbképzésen.

1.5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. A középiskolába került diákok a négy év során megélik a csoportképződés, csoportalakulás különböző lépcsőfokait. E mikroközösségi-társadalmi tapasztalat segíti majd őket a közéletben való tájékozódásban is. Itt sajátítják el a demokratizmus szabályait, technikáit és gyakorolják ezek alkalmazását a közösségi élet kerete között.

A közösségfejlesztés fő területei:

- a tanórák
- a tanórán kívüli foglalkozások
- a diákönkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek
- iskolai rendezvények, stb.

Minden terület sajátos foglalkozási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók

- a. ismerjék meg:
 - a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakulásához elengedhetetlenek.
 - népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
 - és becsüljék az otthonukat, lakóhelyüket, a szülőföldet, a hazát és népeit.
 - és legyenek nyitottak a különböző szokások, életmódok, vallások, a másság iránt.
- b. vállaljanak részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.
- c. környezetbarát viselkedésükkel segítsék elő a természet fennmaradását, váljanak érzékenyvé környezetük állapota iránt.
- d. életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.
- e. tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról az anyanyelven szabatosan kommunikálni.
- f. legyenek képesek egészséges életmódot kialakítani.
- g. ismerjék meg a leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőket és ezek elkerülésének módjait.
- h. tanuljanak meg tanulni.

- i. tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésük. A pedagógus kiemelt feladata az osztály közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

A tanárok közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai

A tanár

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez,
- segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel,
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére,
- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására,
- tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére,
- alakítson ki a tanulóban bátorító, vonzó jövőképet, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését,
- irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és – kifejezés, a vélemények, érvek kifejtése, értelmezése megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,
- adjon ismeretet a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére,
- fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- foglalkozzon a szexuális kultúra, magatartás kérdéseivel, fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre,
- a tanuló kapjon átfogó képet a munka világáról,
- erősítse az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.

A közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak is, hiszen a megjelenésével, a viselkedésével, a beszédstílusával, a társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

A tanulók részvétele az iskolai közéletben

A tanulók részvételét iskolánk közéletében alapvetően a köznevelési törvényben és az iskolai szabályzatokban rögzített tanulói jogok és kötelességek határozzák meg. A programban megjelölt nevelési célok és feladatok, a kialakítandó és fejlesztendő személyiségjegyek határozzák meg a nevelőtestület számára a tanulók közéleti tevékenységét motiváló, segítő és irányító pedagógiai módszereket és eljárásokat.

A szaktanári oktató-nevelő munkában igény és elvárás is egyúttal, hogy a tanuló aktív részese legyen a tanítási-tanulási folyamatnak. E tevékenységben a diák jogai és kötelességei együttes érvényesítésével vegyen részt.

A tanulói közösségek pedagógiai vezetői - osztályfőnökök, a diákönkormányzat működését segítő nevelő, a gyermekvédelmi felelős, az igazgató, igazgatóhelyettes - gondoskodnak és felelnek a diákok demokratikus közéletiségének iskolai feltételeiért, a

szabályzatokban rögzített jogok és kötelességek intézményi-közösségi szintű érvényesítéséért, teljesítéséért.

A tanulók eredményes szocializációjának előkészítése, segítése nevelőtestületi feladat. E feladat ellátása érdekében a nevelőtestület tagjai folyamatosan fejlesztik pedagógiai felkészültségüket.

Gondoskodunk róla, hogy valamennyi tanuló megismerhesse iskolánk történetét, hagyományait, az öntevékenység, önszerveződés aktuális lehetőségeit.

Tanítványainktól elvárjuk, hogy az iskola által kínált sokféle lehetőséggel kezdeményezően, az intézmény szellemi és anyagi értékeiért felelősséget vállalva éljenek.

A diákok a demokratizmus szabályait, technikáit, az érdekképviselést, a kulturált véleménynyilvánítást, a vita szabályait, ill. ezek gyakorlatát leginkább a diákönkormányzaton belül sajátíthatják el. Saját ügyeiket önmaguk intézik, elöljáróikat önmaguk választják.

A tanulók iskolai szintű érdekképviselési tevékenységében, önkormányzati szervezeteik működtetésében minden olyan esetben biztosítjuk az önállóságot, amikor az összhangban áll nevelési céljainkkal, pedagógiai követelményeinkkel.

A közösségi élet fejlesztésének színterei iskolánkban

Osztályközösségek

- Közös programok szervezése során, kirándulások, könyvtárlátogatások, közös színházlátogatások alkalmával, aktív közösségfejlesztő- és formáló magatartás érvényesül.
- A mindennapok életében legyen igénye a kulturált osztályterem kialakítására, az iskola környezetének állagmegőrzésére.
- Az iskolai programok, rendezvények előkészítésében vállaljanak osztályszinten aktív feladatokat.

Egyéb csoportok, kisközösségek

- turisztikai csoport
- versmondó klub
- iskolarádió szerkesztősége

A szabadidős tevékenységeket, örömet nyújtó munkaformában, élményt adó módszerekkel szervezzük, amelyek hatnak a tanulók egész személyiségére, s egyben az egész iskola életére is fejlesztő hatással vannak

Évfolyamszintű közösség

- rendezvények
- versenyek

Az iskolai közösség

- „berzsenyis” tudat kialakulását, fejlődését segítő tényezők
- szimbólumok: iskolajelvény
- iskolai díjak: Pro Scola érdemérem, Jó tanuló - jó sportoló cím
- hagyományápoló rendezvények: Berzsényi -napok, Berzsényi - est

Nemzetközi kapcsolatok ápolása (Künzelsau, Zsolna, Kyjov)

1.6. A közösségi szolgálat teljesítésével kapcsolatos rendelkezések

A közösségi szolgálat teljesítését a 2005. évi LXXXVIII. törvény által előírtak szerint szervezzük.

Az iskola feladata

- közösségi szolgálat szervezése, melyet az iskolában kijelölt pedagógus koordinál, akinek feladata az intézmény közvetlen környezetében azoknak a helyszíneknek és lehetőségeknek, együttműködő szervezeteknek a feltérképezése, amelyek lehetővé teszik a tanulók számára a közösségi szolgálat teljesítését,
- külső szervezetekkel együttműködési megállapodást köt
- 9-11. évfolyamos tanulók számára lehetőség szerint arányosan elosztva biztosítani az ötven órás közösségi szolgálat teljesítését három tanévre - amitől szülői kérésre lehet eltérni indokolt esetben
- a tanuló intézményváltása esetén a közösségi szolgálat teljesítéséről az igazolást állítson ki arról, hogy az intézményváltásig a tanuló hány órát teljesített.

Az eljárás rendje

- A tanévenkénti feladatokat, tevékenységi köröket az éves munkatervben határozza meg a nevelőtestület.
- Jelentkezési lap kitöltésével tájékoztatjuk az érintett tanulókat és szülőket a választható tevékenységi körökről.
- A tanulókat és szüleiket írásban tájékoztatjuk a közösségi szolgálat megvalósításának tervezett helyéről és idejéről, aminek tudomásul vételét ők aláírásukkal igazolják.
- A közösségi szolgálat teljesítéséről három példányban igazolást ad az iskola, amelyből egy-egy példány a tanulónál, a fogadó szervezetnél és az intézménynél marad.
- Az osztálynaplóban és a törzslapon az osztályfőnöknek dokumentálnia kell a közösségi szolgálat teljesítését.
- Az érettségi bizonyítvány kiadásának feltételeként meghatározott ötven óra közösségi szolgálat elvégzése - elsőként a 2016. január 1-je után érettségizők esetében - legkésőbb a tanuló érettségi bizonyítványa kiadása időpontjáig igazolható.

1.7. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,

- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Koordinálja az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit.
- Koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát (egyéni fejlesztési terv készítésének koordinációja).
- Nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét.

- Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészek az értékelés és minősítés alóli mentesség megvalósításának gyakorlatát.
- Az osztály és szülőközösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását.
- Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott.

1.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az intézmény befogadó iskola, vállalja:

- a sajátos nevelési igényű: tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, látássérült, hallássérült, mozgássérült, beszéd fogyatékos,
- pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek, tanulók ellátását.

A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való környezeti alkalmazkodásra. pedagógiai szemléletét a sokszínűség felismerésére, elismerésére törekvés, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó, az együttnevelést, a tehetséggondozást szolgáló tanulásszervezési módok alkalmazása jellemzi.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók sérülés-specifikus egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők.

Az adaptációs folyamatban a pedagógusok - a fogyatékos típusának megfelelően - csökkentik a tananyagot, átütemezik a feldolgozást, speciális módszereket, technikákat alkalmaznak, speciális technikai eszközöket használnak, a tanuló számára előnyös ismeretsajátítási módszer preferálnak, az irányelvekkel összhangban.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség több meghatározása is ismert. Közös bennük az, hogy velünk született, adottságokra épülő, gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességnek tartják, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagosat messze meghaladó teljesítményt hoz létre.

A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a tanárok egyéni konzultáció keretein belül lehetőséget, támogatást nyújtanak. Az emelt szintű oktatásban részesülő tanulók az emelt szintű oktatás folyamán, valamint az érettségi vizsgára felkészítő foglalkozások keretein belül nagyobb lehetőséget kapnak az ismereteik elmélyítésére, az emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítésre.

Intézményünkben a tehetséggondozás

Céljai:

- minden diákunk tehetségének felismerése és felkarolása,
- tehetségfejlesztés, eredményes verseny-előkészítés,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása,
- a középiskolában tanult ismeretek szintézisének biztosítása.

Feladatai:

- verseny előkészítő foglalkozások,
- hátrányos helyzetű diákok számára szervezett felzárkóztató foglalkozások,
- szakköri foglalkozások,
- versenyek szervezése.

A tanulók motiválásának egyik fontos eszköze a versenyeztetés. Különböző szintű és rangú versenyeket szervezünk, így elérhető, hogy a tanulók jelentős része valamely területen pozitív sikerélményhez jut.

A legszélesebb tanulói réteget a háziversenyek érintik. Ezek a versenyek kiváló lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók el tudják helyezni önmagukat egy nagyobb tanulói közösségben. Fontos feladatuk a tanulói ismeretek bővítése.

A legrangosabb versenyek a szaktárgyi országos középiskolai tanulmányi versenyek illetve egyéb országos szervezésű versenyek. Ezek a versenyek nemcsak a tanuló, hanem az iskola presztízsét is növelik.

A kiemelkedő eredményt elért tanulókat az iskola vezetése elismerésben, jutalomban részesíti.

Az alkotó, a speciális érdeklődésű, kimagasló teljesítményű tanulóknak bemutatkozási lehetőség biztosít az iskola.

Vezetői képességek fejlesztésének fórumai: DÖK, diákközgyűlés

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A felzárkóztatás célja a hiányok pótlása, hogy azok ne akadályozzák az új ismeretek befogadását. Első lépésként fel kell mérni, hogy mely tanulóknak milyen területeken van lemaradásuk. Ez különösen fontos a 9. évfolyamon, ahová a tanulók különböző iskolákból, esetlegesen eltérő felkészültséggel érkeznek.

A továbbiakban is fontos, hogy a szaktanárok figyelemmel kísérjék a tanulók haladását, szükség esetén orvosolják a tanulási gondokat. Fontos a tanulók esetleges lemaradásának okait is feltárni, hogy a szerint lehessen elvégezni a korrekciót.

A tanulási kudarcok enyhítését szolgáló tevékenységformák

- korrepetálás
- beszélgetés
- módszertani útmutatás, tanulás módszertani foglalkozások
- személyiségfejlesztés
- felzárkóztató programok szervezése
- önismereti csoportok létrehozása
- pályaorientációs tevékenység

A foglalkozások az igényeknek, az egyéniségnek megfelelőek legyenek.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Az iskola a mindenkori társadalom része, tükröződnek benne mindazok a jelenségek, folyamatok, amelyek a társadalom egészében megtalálhatók. Diákjaink nem csak szemlélői, hanem szerves részei, résztvevői és, sajnos, gyakran szenvedői a körülöttük levő drasztikus, a személy fejlődésére negatív hatással bíró társadalmi változásoknak.

Az iskola nem tudja megszüntetni azokat az okokat, amelyek egy-egy tanulónál viselkedési zavarokat váltanak ki, de segíthet a következmények mérséklésében, és hozzájárulhat ahhoz, hogy ezek a fiatalok felülkerekedjenek a nehézségeken, változtassanak viselkedésükön, és kézbe vegyék sorsuk irányítását.

Beilleszkedési, magatartási zavarokkal küszködik az a tanuló, aki:

- nem fogadja el az iskola szabályait, rendszeresen megsérti azokat
- megsérti mások jogait
- fenyegeti mások testi épségét
- lelki problémákkal küszködik (szorongás, depresszió, pánik)
- önkárosító (drog, alkohol, öngyilkosság).

Feladatok

- személyiség- és magatartászavarral, beilleszkedési problémákkal küzdő tanulók minél hamarabb történő kiszűrése, regisztrálása, állapotuk felmérése
- egyénre szabott intézkedési terv elkészítése
- a tanárok felkészítése (külső és belső továbbképzéseken) arra, hogy legyenek képesek az ilyen jellegű problémák felismerésére, az ezekkel a problémákkal küszködő tanulókkal való foglalkozásra, a konfliktuskezelésre
- az iskolai prevenciós munkát segítő hálózat kiépítése

Prevenációs tevékenységek

- a tantárgyi ismeretek átadása mellett fordítsunk figyelmet tanulóink egyéni problémáira
- drog- és bűnmegelőzési programok szervezése
- rendszeres önismereti és személyiségfejlesztő foglalkozások
- tréningek a tűrőképesség fokozására
- mentálhigiénés programok
- kapcsolattartás a családokkal
- kapcsolattartás a városi ifjúságvédelmi szolgálattal
- kapcsolattartás a városi nevelési tanácsadóval
- patrónusi rendszer kialakítása

Sajátos nevelési igényű tanulókkal való bánásmód pedagógiai alapelvei

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.

Célok

- A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fogyatékból eredő hátrányának megelőzése, csökkentése, a hiányzó, vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a funkciók egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása, a meglévő funkciók bevonásával.
- Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása

Feladatok

- A sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése, speciális terápia, egészségügyi és pedagógiai habilitációs és rehabilitációs foglalkozások, szükség esetén segítő eszközök biztosítása.

- Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.
- Olyan tanulási környezetet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg készség- és képességfejlesztés.
- A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel (gyermek/tanuló megfigyelés, teljesítmény-elemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit, – szükség esetén – változtasson eljárásain, módszerein.
- A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe a az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozó specifikus jellemzőit, az irányelvekben foglaltakat.
- Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása.
- A pedagógus működjön együtt a gyermek/tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel.

A sajátos eltérések a helyi tantervben és az egyéni fejlesztési tervekben rögzítettek.

Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Az iskola gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatait a Gyermekvédelemről és gyermekjóléti igazgatásáról szóló 1997. évi XXXI. tv. és a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapvetően meghatározzák. "A gyermek nevelése elsősorban a család feladata és kötelessége is". Ebben segítségére lehet az állam, az önkormányzat és az iskola.

Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatokat ellátó tanár mind a megelőzésben, mind a problémák felismerésében együttműködik az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal.

Megelőzés

Iskolánk minden dolgozójának pozitív, kulturált, empatikus magatartásmintát kell adni.

Az általában rendelkezésre álló lehetőségek és alkalmazott módszerek mellett figyelmet fordítunk tanulóink családi körülményeiben - személyiségében, egészségi állapotában, gazdasági helyzetében, a személyiségüket befolyásoló egyéb, társadalmi feltételekben meglévő különbségekre.

Segítjük a veszélyeztetett tanulókat folyamatos törődéssel a kritikus helyzetek kialakulásának megelőzésében, a kritikus helyzet kialakulásakor a helyzet lehetőség szerinti feloldásában.

Osztályfőnöki órákon szakemberek segítségével tájékozódnak a fiatalok az őket érintő társadalmi, egyéni jelenségekről, problémákról:

- táplálkozás,
- testedzés,
- kapcsolatteremtés,
- dohányzás,
- alkoholfogyasztás,
- kábítószer-használat,
- ön- és társismeret, stb.

Szaktanáraink az általuk tanított tantárgyak keretein belül megtalálják annak a lehetőségét, hogy a fent említett témákra jobban felhívják a figyelmet, s a tantárgy jellegéből adódó probléma megoldási módokat mutassanak.

Problémák feltárása és kezelése

Iskolánk alapvető feladatának tekinti a tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárását, és pedagógiai eszközökkel a káros hatások megelőzését, ellensúlyozását.

A megelőzésnek, a problémák feltárásának és kezelésének előfeltétele a tanári érzékenység, ám ez csak akkor lehet hatásos, ha létrejön az együttműködés a szülőkkel is.

Ennek a kapcsolattartásnak a formái:

- szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- szülők bevonása az iskola szabadidős tevékenységébe,
- Szülői Munkaközösséggel való szoros együttműködés.

A problémák feltárásában és kezelésében fontos szerepe lehet az iskolaorvosnak és a védőnőnek.

Krízishelyzetek kezelése

Elsődlegesen az osztályfőnökökre és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősre hárul ez a feladat, és a szociális, egészségügyi, mentális, gazdasági krízishelyzetek megoldásában az iskolán kívüli intézmények segítségére is támaszkodhatunk.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű – de különösen a szociális hátrányban lévő tanulók képességeinek kibontakoztatásában. A hátrányok számbavétele után meg kell állapítani, hogy:

- a tanulók egyes képességeinek kibontakozását milyen tényezők gátolják leginkább
- mihez viszonyítva, milyen mértékben vannak lemaradva
- milyen módon segíthet az iskola a hátrány enyhítésében.

A szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenységi formák

- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése
 - Önismereti csoportok létrehozása (működtetése)
 - Drog- és bűnmegelőzési programok
 - Pályaorientációs programok
 - Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, levél útján, stb.
 - Ismernünk kell azokat a lehetőségeket, jogszabályokat, melyek egy-egy családot átsegíthetnek a krízishelyzeten.
 - Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése
 - A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása
 - Anyagi hozzájárulás a kirándulások költségeihez
 - Pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon
 - Szülői munkaközösség és a különböző alapítványok támogatásai
- Célunk, hogy diákjainkban kialakítsuk a másokra figyelmet e téren is (gyűjtési akciók).

1.9. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőitére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat létrehozása: a diákközösségek (osztályok) képviselőket delegálnak az iskolai diákönkormányzatba. A delegálás módjáról a diákközösségek maguk döntenek. A tisztségviselőket a megalakult diákönkormányzat képviselői közvetett választással maguk választják.

A diákönkormányzat munkáját az iskolavezetés által e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra. Az iskolai diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatot készít, amit a tanulóközösség fogad el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.

Az iskolai diákönkormányzat

Dönt (a nevelőtestület véleményét kikérve):

- saját működéséről, ügyrendjéről
- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- egy tanítás nélküli munkanap (diáknapi) programjáról
- délutáni saját programok szervezéséről (vetélkedők, sportversenyek, rendezvények stb.)

Véleményt nyilváníthat, és javaslattal élhet:

- az iskola működésével és tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben ez a jog nem korlátozott, véleményükkel, javaslatukkal bármikor megkereshetik az iskola vezetőit, nevelőtestületét
- a tankönyvek megvásárlásának támogatásával kapcsolatban
- az osztályban tanító pedagógusok munkájával kapcsolatban
- a megkeresett lehetőleg minél előbb, de legkésőbb 1 héten belül köteles érdemi választ adni.

Véleményét ki kell kérni:

- a szervezeti és működési szabályzatban a diákönkormányzatra vonatkozó fejezetek megalkotásában, esetleges módosításában
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásában
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásában
- a házirend elfogadásában illetve esetleges módosításában.

Az iskolai diákönkormányzat az igazgatóval egyeztetve évente diákközgyűlést hív össze. Az osztályközösségek életének szervezése a tanulói érdekvédelem az osztály diákönkormányzat feladata.

Dönt:

- az osztály életének szervezésében
- az osztályvezetőség megválasztásáról, visszahívásáról
- saját feladatairól.

Véleményt nyilváníthat, és javaslatot tehet: az osztály és az iskolai életet érintő bármely kérdésben.

A tanulóknak egyéb diákönkormányzatokat pl. diákkörök is joguk van létrehozni. Ezek működésének rendjét az érdekelt tanulók határozzák meg. Ahhoz, hogy valamennyi tanuló

érdekében eljárhasson a diákönkormányzat, arra van szükség, hogy létesítésekor megkapja az iskolába járó tanulók több mint 50 százalékának a támogatását.

1.10. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére illetve cseréjére a következő fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat:

Iskolagyűlés

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás elsődleges formája az iskolagyűlés.

Diákközgyűlés

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vehet fel, azokra választ kérhet. A diákközgyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvethetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Szülői értekezlet

Az iskola éves munkatervébe beütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, valamint áttekintő képet ad az osztályfőnök osztálya neveltségi szintjének alakulásáról.

Szülői értekezletet évente legalább három alkalommal tartunk. Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

Fogadóóra

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatban. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról. A fogadóórákat évente három alkalommal a szülői értekezletekkel azonos napon, minden pedagógus részvételével egységes késő délutáni időpontban tartjuk.

A szülők írásos tájékoztatása

A szülőket folyamatosan írásban értesítjük tanítványunk előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel a szokásos írásos formában. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket.

A köznevelési törvény hatályos előírása szerint a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

Nyílt nap

A nyílt napot az iskolába készülő általános iskolások számára szervezi az intézmény igazgatósága és tantestülete. Célja bepillantást adni az iskola életébe, információt adni az intézmény által indított osztályokról, a képzés formájáról és tartalmáról, a nyelvoktatásról

A szülői munkaközösség

A szülői munkaközösség célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői munkaközösség annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői munkaközösség maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. A munka koordinálását a tantestület javaslatára az igazgató által megbízott pedagógus végzi. A szülői munkaközösség véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.

Az iskola és a család kapcsolatában arra törekszünk, hogy tartalmában, szerveződésében és főleg működésében érvényesüljön a tanuló fejlesztéséért vállalt közös felelősség.

Megfelelő elméleti, módszertani felkészültséggel és szervezeti-működési feltételekkel biztosítjuk, hogy a tanár - szülő együttműködést a partneri kapcsolat, a közös tevékenység igénye jellemezze. Megteremtjük, illetve megőrizzük azokat a hagyományokat és feltételeket, amelyek szükségesek a szülők közéleti részvételéhez.

A tantestület tagjai hagyományainknak megfelelően a jövőben is bármely előre egyeztetett időpontban a szülők rendelkezésére állnak a gyermekük fejlődésével, fejlesztésével kapcsolatos megbeszélésre, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős pedig a törvényben rögzítetteknek megfelelően látja el munkáját.

A partnerszervezetekkel és a diákokkal való együttműködés fejlesztése érdekében az együttműködés során kiemelt figyelmet kell fordítani a közös munka eredményességének értékelésére, a partnerszervezetek és a diákság jogainak gyakorlására. Amennyiben akár egyetlen területen a rendellenes működés, a kapcsolatok lazulásának jelei mutatkoznak, tárgyalásokat kell kezdeményezni az érintett partnerszervezettel az együttműködésben mutatkozó gondok feltárására, a szabályozó rendszer módosítására.

Az intézményi tanácsnak félévente az intézményvezető beszámol az intézmény munkájáról.

Az iskola és a kollégium kapcsolata

Az otthonuktól kényszerűen távol élő tanulóink kollégiumunkban, irányított pedagógiai környezetben, intézményes keretek között élnek. A kollégiummal sajátos, bensőséges kapcsolata van iskolánknak.

Az együttműködés formái vezetői szinten

A kollégium pedagógiai programja épít iskolánk pedagógiai programjára, ezért egyeztetjük a kollégium vezetésével:

- a tanulók tanulásának, szabadidejük szervezésének pedagógiai elveit
- a tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását elősegítő tevékenységek tervét
- a kollégiumi közösségi tevékenységek programját.

Mindezek kiegészítik a tanulók iskolai tevékenységét, segítik testi, lelki, érzelmi fejlődését.

Az együttműködés formái nevelőtestületi szinten

A kollégium nevelői napi kapcsolatban vannak az iskolával: jelentik a betegek nevét, részt vesznek az osztályozó konferenciákon, esetenként a nevelőtestületi értekezleteken. Meghívjuk a kollégium képviselőit iskolánk rendezvényeire. Az osztályfőnökök meglátogatják az osztályukba járó tanulókat a kollégiumban, tájékozódnak arról, milyen körülmények között, milyen közösségben élnek tanulói.

Fejlesztési cél

Évente 1-2 alkalommal közös megbeszélést tartunk a felmerülő problémákról a kollégiumi vezető, a kollégiumi nevelők, az iskola igazgatója és az osztályfőnökök részvételével.

1.11. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§(1) ai) pontja alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint:

- tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni
- a pedagógiai programban meghatározottnál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra

- pótló vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira. A vizsgaszabályzat határozatlan időre szól.

Minden vizsga írásbeli és/vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola pedagógiai programja alapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha:

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól az nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak abban az esetben is, ha előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek a tanítása a helyi tanterve szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be. Ilyenkor a hiányzó év/évek tananyagából kell az írásbeli érettségi vizsgák megkezdéséig osztályozó vizsgát tennie.

Sikeres osztályozó és előrehozott érettségi vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgája lehet a vizsgázónak. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 15 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 56.§ hatálya alá tartozó tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A vizsgán történt bármely szabálytalanság esetén az érettségi vizsgaszabályzatban leírtaknak megfelelően kell eljárni.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha nem a pedagógiai programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga minősítése elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell. Az osztályozó vizsga nem ismételtető, eredményén javítani nem lehet.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg, tanévenként legalább két vizsgaidőszak kijelölésével.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén – legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. közötti időpontban szervezhető.

A tanulót a vizsga eredményéről a vizsga befejezésének napján tájékoztatni kell.

Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 46.§ (6) m) pontja a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során pedagógusaitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet, amely lehet osztályozó-, és javítóvizsga.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a Kormányhivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból/tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll, elnökét és tagjait az igazgató bízza meg. (Független vizsgabizottság esetén a kormányhivatal a megbízó.) Közöttük legalább két olyan pedagógus legyen, aki jogosult az adott tantárgy tanítására, amennyiben erre lehetőség van. Az általuk ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár.

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el.

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet(nek).

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával
- egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10-30 perc pihenőidőt a tanuló kérésére lehet biztosítani
- ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre
- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 15 percet tarthat
- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a hatályos jogszabályok alapján dönt

Gyakorlati vizsga általános szabályai

- a szaktanárnak kötelező a vizsgázót tájékoztatni a gyakorlati vizsga rendjéről
- a gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény házirendjében található követelményrendszerével.

VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI

Irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar nyelvtan	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Filozófia	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Informatika	gyakorlati + szóbeli vizsga
Testnevelés	gyakorlati vizsga
Mozgóképkultúra- és médiaismeret	írásbeli vizsga + projektmunka
Rajz és vizuális kultúra	projektmunka
Ének-zene	írásbeli + szóbeli vizsga
Művészettörténet	írásbeli + szóbeli vizsga
Vizuális kultúra	írásbeli + szóbeli vizsga
Utazás és turizmus	projektmunka + szóbeli vizsga
Szakmai alapozó tárgyak	írásbeli + szóbeli vizsga
Szakmai elmélet (szakképző évfolyamon)	írásbeli + szóbeli vizsga

Az értékelés rendje

A vizsga értékelése:

elégtelen (1)	0%	-	29%
elégséges (2)	30%	-	49%
közepes (3)	50%	-	69%
jó (4)	70%	-	84%
jeles (5)	85%	-	100%

Szóbeli vizsgára akkor kerül sor, amennyiben az írásbeli vizsgán minimum 12%-ot ért el a vizsgázó.

Magasabb évfolyamba lépés feltételei

A gimnáziumon belüli továbbhaladás feltétele az egyes évfolyamok egyes tantárgyi programjaiban szereplő követelmények teljesítése a tanév végén legalább elégséges szinten.

Ha a tanuló a tantervi követelményeket szorgalmi időben nem teljesíti, és elégtelen év végi osztályzatot kap, magasabb évfolyamra csak akkor léphet, ha a javítóvizsgán megfelelt.

Az igazgató egyedi engedélyével a tanuló az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi kötelezettségeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítheti.

A törvényi szabályozásnak megfelelően biztosítjuk az átjárhatóságot a tagozatok és az intézmények között is, szükség esetén különbozeti vizsga előírásával.

1.12. A tanuló felvételének és átvételének szabályai

Felvétel

A Marcali Berzsenyi Dániel Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium felvételi vizsgát szervez. A felvételi kérelmekről az általános iskolai tanulmányi eredmények, és az írásbeli felvételi eredmény alapján dönt. A felvételnél a 7. év végi és a 8. osztály félévi irodalom, magyar nyelv, történelem, matematika, kémia, fizika, földrajz, biológia, informatika és idegen nyelv osztályzatokat vesszük figyelembe.

Minden jegy az értékének megfelelő pontszámot eredményez, amelyek összege maximum 100 pont (50%).

Amennyiben a tanulót valamely – az előbbiekben felsorolt – tantárgy vagy tantárgyak tanulása, illetve értékelése alól mentesítették, akkor a teljesítményének számításánál az elérhető maximális pontszám ennek megfelelően csökken.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM), valamint a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók, amennyiben élni kívánnak az NKT 51. § (5) bekezdésében biztosított jogaikkal, a jelentkezési laphoz csatolniuk kell az erre vonatkozó kérelmet, valamint a szakértői bizottság véleményét. Az intézményvezető a kérelemről határozat formájában hoz döntést.

A felvételi eredmény számítási módja az egyes képzési területeken:

Képzés belső kódja	Képzés	Tanulmányi átlag Az általános iskola 7. évfolyam év végi és 8. osztály félévi eredménye a készségtantárgyak kivételével	Írásbeli felvételi Egységes írásbeli a nyolcadik évfolyamos általános képzésre jelentkezők számára		Szóbeli felvételi vizsga
			magyar nyelv	matematika	
40	normál oktatás	50%	25%	25%	nincs
41	orientáció német nyelv	50%	25%	25%	nincs
42	orientáció angol nyelv	50%	25%	25%	nincs
43	természettudományos orientáció	50%	10%	40%	nincs
44	humán orientáció	50%	30%	20%	nincs
51	emelt szintű oktatás német nyelv tantárgyból	50%	25%	25%	nincs
52	emelt szintű oktatás angol nyelv tantárgyból	50%	25%	25%	nincs

Képzési területenként más-más módon vesszük figyelembe az írásbeli felvételi eredményét. Előfordulhat, hogy a felvételi rangsorban a különböző képzési területeken ugyanaz a tanuló más eredménnyel jelenik meg.

A BTM, valamint SNI tanulóakra azonos feltételek vonatkoznak a felvételi eljárás során, mint a többi jelentkezőre. Kivételt jelent az az SNI tanuló, aki a szakértői véleményben leírtak alapján kéri a központi írásbeli vizsga alóli felmentését. Ebben az esetben az intézményvezető döntése alapján felvételi jelentkezése a központi írásbeli vizsga eredménye nélkül, az

általános iskolai tanulmányi eredmények alapján kerül elbírálásra (a korábban felsorolt tantárgyak eredményének duplázásával). Az azonos százalékos teljesítményt elérő tanulók esetén a BTM, ill. SNI gyermek, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló élvez előnyt.

A felvételi eljárásban a határidőket az aktuális tanév rendjéről kiadott EMMI rendelet határozza meg.

A felvételi döntés

A felvételhez szükséges minimális teljesítmény meghatározása a megadott keretszámon belül százalékos határ alkalmazásával történik. A megállapított határ fölött és határon mindenkit fel kell venni az intézmény férőhelyeinek keretein belül. A határ alatti teljesítményt nyújtók nem vehetők fel.

Átvétel (átjelentkezés, tanév közbeni átjárás, újrafelvétel)

Emelt szintű és általános tantervű osztályok:

Teljesítmény és képességfeltétel:

- a jelentkező tanuló tanulmányi átlaga érje el az osztály tanulmányi átlagát.
- súlyosabb fegyelmi intézkedések, nagyszámú igazolatlan hiányzás kizáró ok lehet.

Amennyiben a másik iskolának nem a megfelelő tagozatos vagy emeltszintű osztályából jön a tanuló, de kiemelkedő tanulmányi eredménye indokolja, felvételizhet egy emeltszintű osztályba. Ebben az esetben az emelt szinten tanult tárgyból különbözeti vizsgát kell tennie.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Helyi tanterveinket az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. és 6. melléklet kerettantervek alapján dolgoztuk ki.

A kerettantervek közül az alábbiakat választottuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Fizika	A változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene	A változat

2.2. A helyi óraterv a választott kerettanterv feletti óraszámok jelölésével

Óraterv a kerettantervekhez - 9-12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	4	4+1
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3+1	3	3	3
Matematika	3+1	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+1	3	3+1
Etika			1	
Biológia - egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1		1	1
Művészetek**			1	1
Informatika	1+1	1+1	+2	+1
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Óraterv a kerettantervekhez nyelvi előkészítő osztállyal induló gimnázium					
Tantárgyak	9/Ny	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	2 ¹	4	4+1	4	4+1
I. idegen nyelv	15	3+2	3+2	3	3
II. idegen nyelv	3	3	3	3+2	3+2
Matematika	2	3+1	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2+1	3	3+1
Etika				1	
Biológia – egészségtan			2	2	2
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Földrajz		2	2		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*		1		1	1
Művészetek**				1	1
Informatika	3	1+1	1	+1	
Életvitel és gyakorlat					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret		0	0	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	31	35	36	35	35

¹ A tantárgy neve: Szövegértés, szövegalkotás

Óratervezet a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium nyelvi orientáció				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	4	4+1
I. idegen nyelv	3+3	3+3	3+2	3+2
II. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	3+1	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+1	3	3+1
Etika			1	
Biológia – egészségtan	+1	2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1		1	1
Művészetek**			1	1
Informatika	1	1	+1	
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	35+2	36+2	35+1	35+1

Óratervezés a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium humán orientáció				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+2	4+2	4+2
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3+1	3	3	3
Matematika	3+1	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+1	2+2	3+1	3+2
Etika			1	
Biológia – egészségtan	+1	2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1		1	1
Művészetek**			1	1
Informatika	1	1+1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	35+2	36+2	35+1	35+1

Óratervezés a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium természettudományos orientáció				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	4	4+1
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3+1	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+1	3	3+1
Etika			1	
Biológia – egészségtan	+2	2	2	2
Fizika	2	2+1	2	+1
Kémia	2+1	2	+1	+1
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1		1	1
Művészetek**			1	1
Informatika	1	1+1	+1	
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	35+2	36+2	35+1	35+1

A tantervkészítés elve

A munkaközösségek a helyi tantervek kidolgozásához nemcsak a törvényi szabályozást, hanem a EMMI ajánlásait vették figyelembe. A Nat műveltségi területeihez kapcsolódó kerettantervek által előírt követelményrendszert az egyes tantárgyi tantervek tartalmazzák.

A Nat céljainak megfelelően a követelményrendszer az egységes alapokra épülő differenciálással és a tanulók személyiségfejlődését kibontakoztató pedagógiai folyamatokkal egészül ki.

Tantárgyak

Magyar nyelv és irodalom, szövegértés, szövegalkotás

Tantervünket az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. melléklet 3.2.01 számú kerettantervnek megfelelően dolgoztuk ki. A kerettantervekre épülő helyi tanterveinkben az anyanyelvi és az irodalmi nevelés szoros egységet alkot, így hatékonyabb a szövegértés és szövegalkotás fejlesztése. Az irodalmi művek olvasása, értelmezése lehetővé teszi esztétikai, morális, kulturális értékek megismerését, fejleszti a kritikai érzéket, az empátikus képességet. Segíti az emberi, társadalmi problémák megértését, lehetőséget ad az önismeret, a képzelet, a kreativitás, az ítélőképesség fejlesztésére.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Célunk, hogy tanulóink életkoruknak megfelelően birtokolják a szóbeli és írásbeli kommunikáció képességét, ismeretét. Kiemelt fontossággal kezeljük a beszédképességet, a szóbeli és írásbeli szövegek megértését, olvasását, értelmezését és alkotását. A szövegtípusok és műfajok széles körével megismertetjük tanulóinkat, célunk ezek felismertetése, kreatív alkalmazása.

Fontos feladatunk a mai magyar nyelv igényes használatának elsajátíttatása, a tanulók nyelvi kultúrájának fejlesztése.

A nyelvi előkészítő évfolyamon a szövegértés-szövegalkotás kompetenciák ezzel a tantárgyi elnevezéssel évi 72 órában kerültek bevezetésre. Ez az órakeret két modul elvégzését teszi lehetővé: Beavatás, Anekdotikus epikai hagyományunk. A műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatásának megfelelően egy érdemjeggyel értékeljük a tanulók teljesítményét. A fenntarthatóságot a nyelvi előkészítő évfolyamon biztosítjuk, az azt követő évfolyamon további két modult (Eposzok régen és ma, Konfliktusos drámák) beépítettünk a tantervünkbe. A nyelvi előkészítőt követő négy évfolyamon a tantárgy megnevezése magyar nyelv és irodalom, külön jeggyel értékeljük az irodalmat és a nyelvtant.

A felsőbb évfolyamokon emelt szintű érettségire való felkészítést is biztosítunk.

Idegen nyelv

Német nyelv

Egyre nyitottabbá váló világunkban nagyon fontos a jól alkalmazható idegennyelv-tudás megszerzése. Az iskolánkban folyó németoktatás célja, hogy a tanulók tanulmányaik befejeztével legyenek képesek a német nyelvet szóban és írásban kreatív módon alkalmazni. A középszintű érettségi vizsgára készülők értsék a társalgási nyelvet, s az anyanyelvű beszélővel olyan szintű interakcióra legyenek képesek folyamatosan és spontán módon, hogy ez az egyik félnek se legyen megterhelő. Az emelt szintű érettségi vizsgára készülők a középszintű követelményeken túl értsék meg az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek gondolatmenetét, beleértve ebbe az egyes szakterületeknek megfelelő szakmai beszélgetéseket is. Tudjanak világos és részletes szöveget alkotni különböző témákról, és legyenek képesek kifejezni egyéni véleményüket német nyelven. Alapvető célunk, hogy tanulóinkban kialakuljon a kommunikatív nyelvi kompetencia, azaz adekvát módon tudják alkalmazni a német nyelvet, erősödjön bennük a nyelvtanulás és az idegen kultúrák megismerése iránti motiváció, s legyenek képesek nyelvismeretüket önállóan

továbbfejleszteni. A német kultúra megismerésével ébredjen fel bennük az európai azonosságtudat, s az idegen nyelv tükrében ismerjék fel saját anyanyelvük fontosságát és szépségét. Az iskolánkban folyó nyelvoktatás és a bővülő tantárgyközi integráció törekszik arra, hogy a tanulóknál kedvező attitűdöt és motivációt alakítson ki a nyelvek, a hozzájuk tartozó kultúrák és általában a nyelvtanulás iránt, ugyanakkor ösztönözze a tanulókat ismereteik önálló és idegen nyelveken is hatékony bővítésére, nyitottabb gondolkodásra.

A kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztése mellett elengedhetetlen az anyanyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése is. Ezek mellett figyelmet kell fordítani a szociális, életviteli és környezeti kompetencia; az életpálya-építési kompetencia; az énkép, önismeret; az európai azonosságtudat; a felnőtt lét szerepeire való felkészülés; a tanulás tanításának; az informatikai és kommunikációs technikák, a digitális kompetencia fejlesztésére is, és nem utolsósorban az önellenőrzés és önértékelés fejlesztésére.

A nyelvi előkészítő évfolyam célja, hogy a tanulókat egy év alatt olyan nyelvtudás birtokába juttassa a négy alapkészség területén, amely alkalmassá teszi őket speciális nyelvi tanulmányok folytatására, és az emelt szintű érettségi vizsga eredményes letételére.

A projekt jellegű tevékenységek a nyelvi kompetenciák fejlesztése mellett támogatják a tanulók együttműködési készségét és önállóságra nevelnek. A tematikus feladatok megoldása során a tanulókat egyrészt a közös cél elérése másrészt a produktum elkészítése motiválja. A tevékenységközpontú közös munka során fejlődik a tanulók kooperatív tanulási technikája, az IKT használata, a tanulók aktivitása miközben kibontakoztathatják kreativitásukat.

A nyelv elsajátítása aktív nyelvhasználat során történik, ebből következően a kompetenciákat az azok aktivizálását igénylő feladatok megoldása közben, tevékenységek útján fejleszthetjük. A nyelvoktatás célja a kommunikatív kompetencia fejlesztése, ami azt is jelenti, hogy a feladatok nagy részét másokkal együttműködve végzik a tanulók. Ezért előtérbe kerülnek a társas tanulási módszerek és a kooperáció. A csoportban való együttműködés ilyen formája elősegíti az interperszonális kapcsolatok fejlődését, a problémamegoldás és konfliktuskezelés módszereinek elsajátítását is.

A tanítás-tanulás tartalmának meghatározásánál kiindulópontként szolgálnak a tanulók számára a jelenben és a kiszámítható jövőben releváns életterek, élethelyzetek, szerepek, tevékenységek. Ez alapján kell kiválasztanunk a célok eléréséhez szükséges szövegfajtaikat és szövegeket. A nyelvtanulás során különös szerepet játszik az autentikus szöveg. A szövegek kiválasztásakor nemcsak arra kell ügyelnünk, hogy a tanulók képet kapjanak a célnyelvi országokról, hanem az is legalább ilyen fontos, hogy azok felkeltsék a tanulók kíváncsiságát, elgondolkodtassák őket, ill. lehetőséget kapjanak arra, hogy kibontakozzon kreativitásuk. Az Internet használata során a nyelvtanulók autentikus kommunikációs környezetbe kerülhetnek, amelynek megteremtése a hagyományos tanteremben igen nehéz. A számítógép, ill. az Internet használata komoly motivációt is jelent a nyelvtanulók többségének. Egy izgalmas virtuális környezetben az adott kultúra részeseivé válhatnak, kapcsolatot teremthetnek anyanyelvükön beszélőkkel, viszonylag biztonságos környezetben próbálhatják ki nyelvtudásukat.

A tanulók tudásszintjük különbözősége mellett még sok más szempontból is különböznek egymástól, ezért biztosítani kell a tanulók számára az egyéni utakat is. A differenciálás a tanulási-tanítási folyamat tervezését, szervezését és megvalósítását érinti, amikor is a folyamat egészében vagy egy részében a különböző egyéni sajátosságokkal rendelkező tanulók párhuzamosan, eltérő módon, testre szabott, speciális feladatot végeznek.

A kommunikatív, cselekvésorientált tanítás-tanulás folyamatában kívánatos, hogy az óravezetés nyelve a célnyelv legyen. A kezdő évfolyamokon, így a nyelvi előkészítő évfolyamon is, a fokozatosság elvét azonban be kell tartani, ha el akarjuk kerülni, hogy a tanulók elveszítsék tanulási kedvüket. Fontos az anyanyelv használata a későbbi tanulás

folyamán is, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen aktívan részt venni a témák kialakításában és a tartalmak feldolgozásában. Mivel a tanulás folyamatában fontos szerepet játszanak hozott ismereteik, tapasztalataik, véleményük, melyeket a tanuláshoz bizonyos szakaszaiban csakis az anyanyelvükön képesek megosztani tanárukkal és társaikkal, ezért természetesnek és előrevivőnek kell tekintenünk az anyanyelv időszakos bevonását is. Az anyanyelv használata nemcsak a kezdő nyelvtanulóknál elfogadott. Bizonyos tevékenységek során (pl. önértékelés, javaslattétel, spontán véleménynyilvánítás) a későbbiekben is használhatják azt, különösen az esetben, ha alkalmazásának kommunikatív vagy érzelmi okai vannak. Célszerű azonban a kommunikációt, amint lehet, visszavezetni a célnyelvre.

Az új tanulási és munkaformák természetesen a tanári és tanulói szerepek megváltozásával járnak. A tanár kialakítja a teret a nyelvtanulók számára ahhoz, hogy a tanulók önállóan dolgozhassanak a tananyagon, hogy egyedül, ill. társaikkal közösen felfedezhessék az újat, miközben alkalmazzák ismereteiket, és kipróbálják a már korábban elsajátított stratégiákat, technikákat. A célok elérése érdekében a nyelvtanulók a nyelvtanulás-tanítás folyamatában fokozatosan egyre több szerepet vesznek át, a nyelvtanár pedig következképpen háttérbe vonul, és közvetlen irányító szerepe helyett a tanácsadó és moderátor szerepe kerül előtérbe.

A projektmunka gyakran nem ér véget az osztályteremben, hanem szükség és lehetőség van annak tanórán kívüli folytatására, ami hozzájárul az önálló tanulás, az élethosszig tartó nyelvtanulás fejlesztéséhez. A német nyelvi előkészítő évfolyamon a hagyományos mérés, értékelés mellett az értékelés új formái is alkalmazásra kerülnek. A tanulók a négy nyelvi alapkészség területén megszerzett tudásukról a tanév során kétszer vizsga formájában adnak számot.

A helyi tantervek kidolgozása során az elérendő nyelvtudás szintjeinek meghatározásakor a Nat és az Európa Tanács által javasolt (előírt) referenciaszinteket vettük alapul:

Német nyelv	12. évfolyam
Első idegen nyelv (normál)	B1
Első idegen nyelv (emelt óraszám); nyelvi előkészítő folytatása	B2
Második idegen nyelv nyelvi előkészítő folytatása	B2
Második idegen nyelvként	B1
Szakközépiskola	B1

Mindezek szem előtt tartásával dolgoztuk ki a kerettantervekre épülő helyi tanterveket. A munka során a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékleteit, a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról valamint a törvény által engedélyezett óraszámokat vettük alapul, s így a következő helyi tanterveket dolgoztuk ki:

I. Középfokú nevelés-oktatás

- német, mint első idegen nyelv 9-12. évfolyam (gimnázium normál csoport)
- német, mint második idegen nyelv 9-12. évfolyam (gimnázium)
- német, mint első idegen nyelv 9-12. évfolyam (gimnázium nyelvi orientációs képzés)

- német emeltszintű érettségire felkészítő képzés, 11-12. évfolyam
- II. Német a szakközépiskolában 9-12. évfolyam
- III. Nyelvi előkészítő évfolyamot követő négy évfolyamos gimnáziumi képzés
- német, mint első idegen nyelv
 - német, mint második idegen nyelv

Angol nyelv

Napjaink követelménye egy használható és továbbfejleszthető idegen nyelvi tudás, ezért az angol nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztése, szorosan összefonódva az anyanyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztésével. Integrációra kínálkozik lehetőség még a szociális, életviteli és környezeti kompetencia; az életpálya-építési kompetencia; az énkép, önismeret; az európai azonosságtudat; a felnőtt lét szerepeire való felkészülés; a tanulás tanításának fejlesztése és az informatikai és kommunikációs technikák alkalmazása területén is.

Célunk a tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása; kommunikatív feladatok teljesítése közben tanulóink aktivitásának kibontakoztatása; kooperatív tanulási technikák alkalmazása; a nyelvhasználat eredményeként egyfajta produktum létrehozása; önálló tanulóvá nevelésük; az információs és kommunikációs technológiák /IKT/ és a számítógép adta lehetőségek kihasználása. Fontosnak tartjuk továbbá, hogy a számítógép, illetve az Internet használata komoly motivációt jelent a nyelvtanulóknak, miközben autentikus kommunikációs környezetbe kerülnek. Mindez sikeres megvalósítása együtt jár a tanári és tanuló szerepek, valamint az osztálytermi nyelv minőségének és mennyiségének megváltozásával. Célunk továbbá a tanulók kétszintű érettségi vizsgára való sikeres felkészítése. A középszintű érettségi vizsgára készülőek értsék a társalgási nyelvet, s az anyanyelvű beszélővel olyan szintű interakcióra legyenek képesek folyamatosan és spontán módon, hogy ez az egyik félnek se legyen megterhelő. Az emelt szintű érettségi vizsgára készülőek a középszintű követelményeken túl értsék meg az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek gondolatmenetét, beleértve ebbe az egyes szakterületeknek megfelelő szakmai beszélgetéseket is. Tudjanak világos és részletes szöveget alkotni különböző témákról, és legyenek képesek kifejezni véleményüket német nyelven.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákok képessé váljanak az idegen nyelvet szakmai- és magáncélból a gyakorlatban, szóban és írásban produktívan használni, azaz elboldoguljanak a mindennapi élethelyzetekben, illetve képesek legyenek a tanulmányaik, valamint a munkavállalás során felmerülő nyelvi feladatok megoldására. Célunk, hogy elsajátítsák az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiák hatékony alkalmazását, ezáltal az osztálytermen kívüli nyelvi hatások is erőteljesen érvényesülhetnek. A nyelv az ismeretszerzés, az ismeretközlés illetve az önkifejezés fontos eszközévé válik, így tanulóink személyiségfejlődését előnyösen befolyásolja.

Mindezek megvalósításának érdekében az angol nyelv elsajátításának folyamán felmerülő tanulási nehézségek feltárására, problémák megoldásának segítségére törekszünk minden tanuló esetében. A tanítási, tanulási folyamatban a diákok személyiségének megfelelő pedagógiai módszerként alkalmazzuk a differenciálás adta lehetőségeket.

Tanulóink autonóm nyelvtanulókká nevelésének fontos eleme az önellenőrzés, önértékelés, melyek a formatív értékeléssel társulva az egész életen át tartó tanulás képességének fejlesztését szolgálják.

A nyelvi előkészítő évfolyamon a tanítás, tanulási folyamat célja olyan biztos nyelvi alapok megteremtése a négy alapkészség területén, melyek képessé teszik tanulóinkat magasabb szintű angol nyelvi tanulmányok folytatására. Ezen az évfolyamon a tudás- és képességfejlesztés helyes arányának megtalálására jobb lehetőség kínálkozik az idegen nyelvi

kompetencia fejlesztéséhez kidolgozott modulrendszerű kiegészítő anyag beillesztésével a tanmenetbe, mely utóbbi egyben lehetővé teszi az egyénre szabott differenciált oktatást is. A projekt jellegű tevékenységek célja egyrészt a nyelvi kompetenciák fejlesztése, olyan tematikus feladatok kapcsán, melyek a tantárgyközi szemléletet erősítik, másrészt a tanulók együttműködési készségének fejlesztése és önállóságra nevelése. A fejlesztés során a tanulók egy közös cél elérése vagy produktum létrehozásának érdekében közösen dolgoznak eszközként használva az idegen nyelvet. A megvalósítás során a kooperatív tanulási forma és a tanulói autonómia együttes fejlesztése a cél. Az adott feladattól függően lehetőség van a projektmunka egyes részeinek tanórán kívüli elvégzésére is. A fejlesztés hatékonyan járulhat hozzá az önálló tanulóvá neveléshez, mely az élethosszig tartó nyelvtanulás megalapozásához és a motiváció fenntartásához is szükséges. A hagyományos mérés, értékelés mellett az angol nyelvi előkészítő évfolyamon diákjaink két alkalommal, vizsga formájában adnak számot az addig a négy nyelvi alapkészség területén megszerzett tudásukról.

A helyi tantervek kidolgozása a kerettantervek alapján történt. A tanterv kidolgozása során az elérendő nyelvtudás szintjeinek meghatározásakor a Nat és az Európai Tanács által javasolt (előírt) referenciaszinteket vettük alapul:

Angol nyelv	12. évfolyam
Első idegen nyelv	B1
Második idegen nyelv	B1
Első idegen nyelv nyelvi orientációs képzés	B2
Második idegen nyelv nyelvi orientációs képzés	B1
Nyelvi előkészítő folytatása ELSŐ IDEGEN NYELV	B2
Nyelvi előkészítő folytatása MÁSODIK IDEGEN NYELV	B2
Szakközépiskola	B1

Az érettségi témakörök megegyeznek a Magyar Közlönyben megjelent érettségi témakörökkel.

Mindezek szem előtt tartásával dolgoztuk ki a kerettantervekre épülő helyi tanterveket. A munka során a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékleteit, a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról valamint a törvény által engedélyezett óraszámokat vettük alapul, s így a következő helyi tanterveket dolgoztuk ki:

Középfokú nevelés-oktatás:

- Angol előkészítő évfolyam (9. évf.)
- Angol, mint első idegen nyelv, nyelvi orientációs képzés (10-12. évf)
- Angol, mint első idegen nyelv, nyelvi orientációs képzés (9-12. évf.)
- Angol, mint első idegen nyelv, normál képzés (9-12.évf.)
- Angol, mint második idegen nyelv, normál képzés (9-12.évf.)
- Angol, mint második idegen nyelv, NYEK
- Angol, mint idegen nyelv a szakközépiskolában (9-12.évf.)

Történelem és állampolgári ismeretek

Helyi tantervünket az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklet 3.2.05. számú kerettantervnek megfelelően dolgoztuk ki. A tanterv alkalmas arra, hogy az iskolánkban meglévő valamennyi oktatási típusra (négyosztályos gimnázium, szakközépiskola) egyaránt alkalmazzuk. Lehetőséget ad arra is, hogy megfelelően fejlesszük a tanulók kifejezőkészségét, időben és térben való tájékozódását, a korabeli források feldolgozását, így előtérbe kerül a mindennapi élet, a különböző korok életmódjának megismerése.

Kiemelt fejlesztési feladatunk a nemzeti és európai identitástudatnak az elmélyítése, a demokratikus polgári lét magatartásformáinak kialakítása. Fontos, hogy a szociális érzékenység járjon együtt az egyenlő bánásmóddal és esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismeretek és képességek fejlesztésével.

Az általános műveltséget elmélyítő, pályaválasztást segítő szakaszban lehetőség van az emelt szintű érettségire való felkészítésre.

Matematika

Készült az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklet 3.2.04 és a 6. sz. melléklet 6.2.03 számú - a helyi tanterv készítéséhez megadott - kerettantervi ajánlásainak, valamint a Mozaik Kiadó által készített helyi tanterv javaslatoknak a felhasználásával.

Az iskolai matematikatanítás célja, hogy hiteles képet nyújtson a matematikáról, mint tudásrendszeréről, és mint sajátos emberi megismerési, gondolkodási, szellemi tevékenységről. A matematika tanulása érzelmi és motivációs vonatkozásokban is formálja, gazdagítja a személyiséget, fejleszti az önálló rendszerezett gondolkodást, és alkalmazásra képes tudást hoz létre. A matematikai gondolkodás fejlesztése segíti a gondolkodás általános kultúrájának kiteljesedését.

A matematikatanítás feladata a matematika különböző arculatainak bemutatása. A matematika: kulturális örökség; gondolkodásmód; alkotó tevékenység; a gondolkodás örömeinek forrása; a mintákban, struktúrákban tapasztalható rend és esztétikum megjelenítője; önálló tudomány; más tudományok segítője; a mindennapi élet része és a szakmák eszköze.

A tanulók matematikai gondolkodásának fejlesztése során alapvető cél, hogy mind inkább ki tudják választani és alkalmazni tudják a természeti és társadalmi jelenségekhez illeszkedő modelleket, gondolkodásmódokat (analógiás, heurisztikus, becslésen alapuló, matematikai logikai, axiomatikus, valószínűségi, konstruktív, kreatív stb.), módszereket (aritmetikai, algebrai, geometriai, függvénytani, statisztikai stb.) és leírásokat. A matematikai nevelés sokoldalúan fejleszti a tanulók modellalkotó tevékenységét. Ugyanakkor fontos a modellek érvényességi körének és gyakorlati alkalmazhatóságának eldöntését segítő képességek fejlesztése. Egyaránt lényeges a reprodukív és a problémamegoldó, valamint az alkotó gondolkodásmód megismerése, elsajátítása, miközben nem szorulhat háttérbe az alapvető tevékenységek (pl. mérés, alapszerkesztések), műveletek (pl. aritmetikai, algebrai műveletek, transzformációk) automatizált végzése sem. A tanulás elvezethet a matematika szerepének megértésére a természet- és társadalomtudományokban, a humán kultúra számos ágában. Segít kialakítani a megfogalmazott összefüggések, hipotézisek bizonyításának igényét. Megmutathatja a matematika hasznosságát, belső szépségét, az emberi kultúrában betöltött szerepét. Fejleszti a tanulók térbeli tájékozódását, esztétikai érzékét.

A tanulási folyamat során fokozatosan megismertetjük a tanulókkal a matematika belső struktúráját (fogalmak, axiómák, tételek, bizonyítások elsajátítása). Mindezzel fejlesztjük a tanulók absztrakciós és szintetizáló képességét. Az új fogalmak alkotása, az összefüggések felfedezése és az ismeretek feladatokban való alkalmazása fejleszti a kombinatív készséget, a

kreativitást, az önálló gondolatok megfogalmazását, a felmerült problémák megfelelő önbizalommal történő megközelítését, megoldását. A diszkussziós képesség fejlesztése, a többféle megoldás keresése, megtalálása és megbeszélése a többféle nézőpont érvényesítését, a komplex problémakezelés képességét is fejleszti. A folyamat végén a tanulók eljutnak az önálló, rendszerezett, logikus gondolkodás bizonyos szintjére.

A műveltségi terület a különböző témakörök szerves egymásra épülésével kívánja feltárni a matematika és a matematikai gondolkodás világát. A fogalmak, összefüggések érlelése és a matematikai gondolkodásmód kialakítása egyre emelkedő szintű spirális felépítést indokol – az életkori, egyéni fejlődési és érdeklődési sajátosságoknak, a bonyolódó ismereteknek, a fejlődő absztrakciós képességnek megfelelően. Ez a felépítés egyaránt lehetővé teszi a lassabban haladókkal való foglalkozást és a tehetség kibontakoztatását.

A matematikai értékek megismerésével és a matematikai tudás birtokában a tanulók hatékonyan tudják használni a megszerzett kompetenciákat az élet különböző területein. A matematika a maga hagyományos és modern eszközeivel segítséget ad a természettudományok, az informatika, a technikai, a humán műveltségterületek, illetve a választott szakma ismeretanyagának tanulmányozásához, a mindennapi problémák értelmezéséhez, leírásához és kezeléséhez. Ezért a tanulóknak rendelkezniük kell azzal a képességgel és készséggel, hogy alkalmazni tudják matematikai tudásukat, és felismerjék, hogy a megismert fogalmakat és tételeket változatos területeken használhatjuk. Az adatok, táblázatok, grafikonok értelmezésének megismerése nagyban segítheti a mindennapokban, és különösen a média közleményeiben való reális tájékozódásban. Mindehhez elengedhetetlen egyszerű matematikai szövegek értelmezése, elemzése. A tanulóktól megkívánjuk a szaknyelv életkornak megfelelő, pontos használatát, a jelölésrendszer helyes alkalmazását írásban és szóban egyaránt.

A tanulók rendszeresen oldanak meg önállóan feladatokat, aktívan vesznek részt a tanítási, tanulási folyamatban. A feladatmegoldáson keresztül a tanuló képessé válhat a pontos, kitartó, fegyelmezett munkára. Kialakul bennük az önellenőrzés igénye, a sajátunktól eltérő szemlélet tisztelete. Mindezek érdekében is a tanítás folyamában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére. A matematikatanítás, -tanulás folyamatában egyre nagyobb szerepet kaphat az önálló ismeretszerzés képességnek fejlesztése, az ajánlott, illetve az önállóan megkeresett, nyomtatott és internetes szakirodalom által. A matematika lehetőségekhez igazodva támogatni tudja az elektronikus eszközök (zsebszámológép, számítógép, grafikus kalkulátor), Internet, oktatóprogramok stb. célszerű felhasználását, ezzel hozzájárul a digitális kompetencia fejlődéséhez.

A tananyag egyes részletei csoportmunkában kerülnek feldolgozásra. A feladatmegoldások megbeszélése az együttműködési képesség, a kommunikációs képesség fejlesztésének, a reális önértékelés kialakulásának fontos területei. Ugyancsak nagy gondot kell fordítani a kommunikáció fejlesztésére (szövegértésre, mások szóban és írásban közölt gondolatainak meghallgatására, megértésére, saját gondolatok közlésére), az érveken alapuló vitakészség fejlesztésére. A matematikai szöveg értő olvasása, tankönyvek, lexikonok használata, szövegekből a lényeg kiemelése, a helyes jegyzeteléshez szoktatás a felsőfokú tanulást is segíti.

A matematikatanításnak kiemelt szerepe van a pénzügyi-gazdasági kompetenciák kialakításában. Életkortól függő szinten, rendszeresen foglalkozunk olyan feladatokkal, amelyekben valamilyen probléma legjobb megoldását keressük. Kiemelt szerepet szánunk azoknak az optimum-problémáknak, amelyek gazdasági kérdésekkel foglalkoznak, amikor költség, kiadás minimumát; elérhető eredmény, bevétel maximumát keressük. Fokozatosan bevezetjük matematikafeladatainkban a pénzügyi fogalmakat: bevétel, kiadás, haszon, kölcsön, kamat, értékcsökkenés, -növekedés, törlesztés, futamidő stb. Ezek a feladatok erősítik a tanulóknak azt a tudatot, hogy matematikából valóban hasznos ismereteket tanulnak, ill.

hogy a matematika alkalmazása a mindennapi élet szerves része. Az életkor előrehaladtával egyre több példát mutatunk arra, hogy milyen területeken tud segíteni a matematika. Felhívjuk a figyelmet arra, hogy milyen matematikai ismereteket alkalmaznak az alapvetően matematikaigényes, ill. a matematikát csak kisebb részben használó szakmák (pl. informatikus, mérnök, közgazdász, pénzügyi szakember, biztosítási szakember, ill. pl. vegyész, grafikus, szociológus stb.), ezzel is segítve a tanulók pályaválasztását.

A matematikához való pozitív hozzáállást nagyban segítik a matematika tartalmú játékok és a matematikához kapcsolódó érdekes problémák és feladványok.

A matematika a kultúrtörténetnek is része. Segíti a matematikához való pozitív hozzáállást, ha bemutatjuk a tananyag egyes elemeinek a művészetekben való alkalmazását. A motivációs bázis kialakításában komoly segítség a matematikatörténet egy-egy mozzanatának megismertetése, a máig meg nem oldott, egyszerűnek tűnő matematikai sejtések megfogalmazása, nagy matematikusok életének, munkásságának megismerése.

A matematika oktatása elképzelhetetlen állítások, tételek bizonyítása nélkül. Fontos, a bizonyítás iránti igény felkeltése, a logikai levezetés szükségességének megértetése. Ennek mikéntjét a helyi tantervre támaszkodva mindig a szaktanárnak kell eldöntenie, ezért a tantervben a tételek megnevezése mellett nem szerepel utalás a bizonyításra.

Minden életkori szakaszban fontos a differenciálás. Ez részben az egyéni igények figyelembevételét jelenti. Sokszor az alkalmazhatóság vezérli a tananyag és a tárgyalásmód megválasztását, más esetekben a tudományos igényesség szintje szerinti differenciálás szükséges. Egy adott osztály matematikatanítása során a célok, feladatok teljesíthetősége igényli, hogy a tananyag megválasztásában a tanulói érdeklődés és a pályaeorientáció is szerepet kapjon. A matematikát alkalmazó pályák felé vonzódnak a tanulók gondolkodtató, kreativitást igénylő versenyfeladatokkal motiválhatók, a humán területen továbbtanulni szándékozók számára érdekesebb a matematika kultúrtörténeti szerepének kidomborítása, másoknak a középiskolai matematika gyakorlati alkalmazhatósága fontos. A fokozott szaktanári figyelem, az iskolai könyvtár és az elektronikus eszközök használatának lehetősége segíthetik az esélyegyenlőség megvalósulását.

A nyelvi előkészítő évfolyamon a matematika oktatás évi 72 órában két modul tárgyalását teszi lehetővé gondolkodási módszerek és algebra kooperatív technikák alkalmazásával. Elsődleges célja a tanulók logikai készségfejlesztése.

A vizsgakövetelmények megegyeznek a Magyar Közlönyben megjelent vizsgakövetelményekkel.

Fizika

Tantervünket EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklet 3.2.08.1 számú kerettanterv (A) változatának megfelelően dolgoztuk ki. Alapvető célunk olyan fizikai világkép kialakítása, amely elősegíti az ember és környezetének harmonikus kölcsönhatását: a mindennapi élethez szükséges jártasságok, képességek, készségek és ismeretek megszerzését; szándékot és tudást a jövő megtervezéséhez, az életfeltételeket biztosító környezet megvédéséhez. A fizikai jelenségek közös megfigyeléséből, kísérleti tapasztalatokból kiindulva, juttatjuk el a tanulókat az átfogó összefüggések, törvényszerűségek felismerésére a kétszintű érettségi elvárásainak megfelelően. Diákjainknak látniuk kell, hogy a fizikai ismeretek alapozzák meg a műszaki tudományokat, és teszik lehetővé a technikai fejlődést, közvetlenül szolgálva ezzel az emberiség életminőségének javítását. A nevelés-oktatás során a tanulók lehetőséget és hathatós segítséget kapnak ahhoz, hogy korszerű természettudományi műveltséget, világképet, gondolkodás- és szemléletmódot építsenek fel magukban. Igény szerint a felzárkóztatást és tehetséggondozást is biztosítjuk.

A vizsgakövetelmények megegyeznek a Magyar Közlönyben megjelent vizsgakövetelményekkel.

Informatika

Tantervünket gimnáziumban az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklet 3.2.16. kerettantervnek megfelelően, a szakközépiskola esetében tantervünket az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 6. sz. melléklet 6.2.06 kerettantervnek megfelelően dolgoztuk ki, a Nat kulcskompetenciáinak megfelelően alakítottuk át. A vizsgakövetelmények megegyeznek a Magyar Közlönyben megjelent vizsgakövetelményekkel.

Az informatika tantárgy fejlesztési feladatait a Nemzeti alaptanterv hat részterületen írja elő, melyek szervesen kapcsolódnak egymáshoz. Az egyes műveltségterületek a fejlesztési feladatok megvalósítása során építenek az informatika tantárgy keretében megalapozott tudásra és az informatikai eszközök használatára.

Az informatika tantárgy ismeretkörei, fejlesztési területei hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanuló az információs társadalom aktív tagjává válhasson. Az informatikai eszközök használata olyan eszköztudást nyújt a tanulóknak, melyet a tanulási folyamat közben bármely ismeretszerző, -feldolgozó és alkotó tevékenység során alkalmazni tudnak. Ennek érdekében fontos a rendelkezésre álló informatikai és információs eszközök és szolgáltatások megismerése, működésük megértése, az egyéni szükségleteknek megfelelő szolgáltatások kiválasztása, és célszerű, értő módon való kritikus, biztonságos, etikus alkalmazása.

Az informatika tantárgy feladata, hogy korszerű eszközeivel és módszereivel felkeltse az érdeklődést a tanulás iránt és lehetővé tegye, hogy a tanuló a rendelkezésre álló informatikai eszközök segítségével hatékonyabbá tegye a tanulási folyamatot. Az informatika tanulása hozzásegíti a tanulót, hogy önszabályozó módon fejlessze tanulási stratégiáját, ennek érdekében ismerje fel a tanulási folyamatban a problémamegoldás fontosságát, az információkeresés és az eszközhasználat szerepét, legyen képes megszervezni tanulási környezetét, melyben fontos szerepet játszanak az informatikai eszközök, az információforrások és az online lehetőségek.

A középszintű érettségಿನél elsődleges szempont, hogy a követelmények olyan ismereteket és képességeket tartalmazzanak, amelyek segítik az eligazodást és a munkába állást az információs társadalomban.

Az emelt szintű érettségಿನél ezen kívül meghatározó az egyetemek és főiskolák informatikai szakjain várt tudás - és képességigények.

Az emelt szint a középszint követelményeit magában foglalja, de azokat magasabb szinten kéri számon.

Az informatika oktatásában biztosítani kell, hogy minden tanuló külön gépen dolgozhasson.

Életvitel

A helyi tantervünket az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklet 3.2.17. számú kerettantervének megfelelően dolgoztuk ki. a kerettanterv alapján készült. A technika, életvitel és gyakorlat tantárgy tanításának célja, hogy elősegítse az önálló, felelősségteljes, önfejlesztésre képes, a családi életre alkalmas ember nevelését, segítse a kulturált beilleszkedést a mindennapi életbe, a társadalmi együttélés szabályait követő hozzáállás kialakulását, valamint társadalmi, technikai kérdésekben az alapvető tájékozottságot. Kiemelt elvárás a megalapozott elméleti ismertek szélesebb körű felhasználása, a problémamegoldási képességek és formák változatainak különböző szintű alkalmazása a mindennapok gyakorlatában. A szemléletformálás változatos tartalommal és

sokféle módszerrel valósítható meg, fontos a helyi adottságokhoz, elvárásokhoz való illesztés, a személyi és tárgyi feltételekhez illő (de nem megalkuvó) igazítás.

Etika

A helyi tanterv kialakításához az EMMI 51/2012.(XII.21.) 3. sz. melléklet 3.2.4. számú kerettantervet használtuk fel.

Az etika tantárgy a helyes életvezetéshez nélkülözhetetlen magatartási szabályok értelmének megvilágításával, felelősségtudatuk elmélyítésével és az önfejlesztés igényének megerősítésével felkészíti a tanulókat a személyközi kapcsolatok és a társadalmi együttélés konfliktusainak kezelésére, tudatosítja döntéseik, cselekedeteik erkölcsi jelentőségét.

Képessé teszi a diákokat az elfogulatlan vizsgálódásra, méltányos párbeszédre, véleményük szabatos kifejtésére, önálló meggyőződés kialakítására az erkölcs kérdéseiben. A szellemi értékek iránti fogékonyságra, a mások igazsága iránti nyitottságra nevel. Hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók tiszteljék embertársaik erkölcsi méltóságát, értékeljék és tiszteljék a sokszínűséget, felismerjék az élővilág gazdag változatosságának értékét, és képessé váljanak a megértésen, kölcsönös segítségen, s a más kultúrák iránti nyitottságon alapuló együttműködésre társaikkal.

Mindennek révén alapvető módon járul hozzá a Nemzeti alaptantervben az erkölcsi neveléssel kapcsolatos általános célok megvalósulásához. Fontos szerepet vállal az önismeret és a társas kultúra fejlesztésében, hozzájárulhat a lelki egészség megőrzéséhez, közvetve pedig a gazdasági és pénzügyi, valamint a médiatudatosságra való neveléshez is. A tantárgy – önkifejezésre, kérdésésre, véleményalkotásra, érvelésre és párbeszédre épülő módszertana révén – erőteljes befolyáshoz juthat az anyanyelvi kommunikációs kompetencia fejlesztésében. A tanórák keretében feldolgozandó témák jól támogatják a szociális és állampolgári kompetencia fejlődését, ösztönözik a másokért és a közösségért való felelősségvállalásra. A személyes gondolatok igényes megfogalmazásának elvárása pedig elősegíti az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlődését.

Biológia és egészségtan

A helyi tantervünket a gimnáziumban az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklet 3.2.07.2 (B) változatának megfelelően, a szakközépiskola esetében tantervünket az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 6. sz. melléklet 6.2.06 kerettantervnek megfelelően dolgoztuk ki.

Az órafelosztás gimnáziumi és szakközépiskolai oktatás során is megfelel a kerettanterv előírásainak. A szakközépiskolában azonban nagyobb hangsúlyt fektettünk az ismeretek elsajátításának gyakorlati lehetőségeire.

A biológiatanítás célja, hogy megismertesse a tanulókkal az élő természet legfontosabb törvényszerűségeit, tudatosítsa az ember környezetének és egészségének elválaszthatatlan kapcsolatát, helyezze el a tudományok rendszerében a biológia elsajátított ismereteit, egyúttal alakítsa ki az új ismeretek önálló megszerzésének igényét. Olyan természetszemléletet és biológiai műveltséget alakítson ki, amelyben elfogadott az élőlények és az életközösségek változatossága, a biológiai sokféleség jelentősége. Természettudományos bizonyítékokkal támassza alá az élővilág egységességét, egyúttal térben és időben helyezze el az embert a földi élővilágban.

A továbbtanulók számára teremtse meg a lehetőséget a felsőfokú oktatási intézménybe való kerüléshez szükséges eredményes felkészülésre. Mindezt úgy megvalósítani, hogy a tanulók érdeklődést felkeltse, a tanórák tartalmasak, érdekesnek, izgalmasnak találják az élőköznyezetüket, a biológiát.

Célunk továbbá, hogy kialakuljon a tanulóknál a természettudományos kompetencia, azaz tudják alkalmazni a természettudományos műveltséget, legyenek kritikusak az áltudományos és tudományellenes megnyilvánulásokkal szemben, akarjanak cselekedni a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében.

Kiemelt fejlesztési feladataink közé tartozik a környezettudatosságra, testi és lelki egészségre nevelés és a felnőttkorra való felkészítés. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a megszerzett tudást képesek legyenek alkalmazni a hétköznapi élet során.

Emelt szintű érettségire való felkészítés 11-12. évfolyam

Képzési célunk a tanulók kétszintű érettségi vizsgára való sikeres felkészítése. A tantervek kialakítása megfelel mindkét szintű érettségi vizsga követelményeinek. Nagy hangsúlyt fektetünk a gyakorlati módszerek alkalmazására az ismeretek megszerzésénél.

Az órákon az eddigi tanulmányaik során megismert, elsajátított, alkalmazni képes kompetenciákat igyekszünk elmélyíteni és még tudatosabbá tenni. Külön feladatként kezeljük a hatékony és önálló tanulási stratégia további elmélyítését és az egy életen át tartó tanulás igényét igyekszünk elfogadtatni.

Kémia

A helyi tantervünket a gimnáziumban az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklet 3.2.09.2 (B) változatának megfelelően, a szakközépiskola esetében tantervünket az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 6. sz. melléklet 6.3.5.2 kerettantervnek megfelelően dolgoztuk ki.

A tankönyvek kiválasztásakor a tanulók életkori sajátosságait vesszük figyelembe. A könyvek kép- és ismeretanyaga, nyelvezete meg kell, hogy könnyítse a tananyag feldolgozását. Tartalmuk és feldolgozásmódjuk segítse az órákon bemutatott kísérletek otthon történő felidézését is.

Tantervünk alkalmas a kulcskompetenciák fejlesztésére és a kétszintű érettségire való felkészítésre. Célunk, hogy alakuljon ki a tanulóknál a természettudományos kompetencia, azaz legyenek képesek mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségüket a munkában és a hétköznapi életben. Alakuljon ki bennük a vágy az új technológiák megismerése és működtetése, valamint a tudományos eredmények befogadása iránt. Tanuljanak meg tudatos és etikus módon közeledni a természet felé.

A természettudományos orientációs képzés részeként fontos szerepet kap a kémia is. A magasabb óraszámú oktatás célja, hogy elősegítse a diákok természettudományos területekre való sikeres felvételét, miközben természetesen a kémiai és így a természettudományos alapképzés színvonala is emelkedik.

Emelt szintű érettségire való felkészítés 11-12. évfolyam

Képzési célunk a tanulók kétszintű érettségi vizsgára való sikeres felkészítése. A tantervek kialakítása megfelel mindkét szintű érettségi vizsga követelményeinek. Az elméleti ismeretek mélyítése és bővítése mellett nagy hangsúlyt fektetünk a kísérletezésre, számítási feladatok megoldására. Az órákon az előző szakaszok (alapozó, fejlesztő, megszilárdító) során kialakított kompetenciákat igyekszünk elmélyíteni és még tudatosabbá tenni. Külön feladatként kezeljük a hatékony és önálló tanulási stratégia kialakításának képességét és az életen át tartó tanulás igényét.

Földrajz

Tantervünket az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklet 3.2.10 számú kerettantervnek megfelelően dolgoztuk ki.

A természeti-, társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatokban megfigyelhető kölcsönhatások feltárásával a műveltségterület hozzájárul a természettudományos szemlélet és gondolkodásmód kialakításához. Tartalmainak feldolgozása során fejlődik tanulóink helyi, regionális és globális szemlélete. Elősegíti, hogy reális kép alakuljon ki bennük nemzeti értékeinkről, a magyarság világban elfoglalt helyéről, hazánk természeti, társadalmi-gazdasági adottságairól, jellemző társadalmi-gazdasági folyamatairól, valamint az európai integrációban betöltött szerepéről. Megismerteti a szűkebb és a tágabb természeti és társadalmi környezetben való tájékozódás, eligazodás alapvető eszközeit és módszereit (térképek, egyszerű statisztikai kiadványok, internet alapú szolgáltatások, mint pl. a menetrend stb.) A különféle szóbeli és írásbeli ismeretközvetítő, illetve értékelési módszerek alkalmazásával segíti az anyanyelvi kommunikációt, a digitális kompetencia fejlődését. Hazánk és a világ társadalom-földrajzi jellemzőinek bemutatásával fejlődik a tanulók szociális- és állampolgári kompetenciája, az eltérő kultúrák megismerése iránti igény kialakulása.

A műveltségi terület minden jelenséget és folyamatot tér- és időbeli változásában, fejlődésében mutat be, megláttatva azok okait és lehetséges következményeit is. Így fokozatosan kialakulhat a tanulók felelős magatartása a szűkebb és a tágabb természeti, illetve társadalmi környezet iránt. Tudatosítja tanítványainkban a természeti folyamatok és történelmi események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeit. A globalizálódó gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok értékelésével lehetővé válik, hogy a tanulók megismerjék az emberiség egész bolygónkra kiterjedő természetátalakító tevékenységét, valamint az ebből fakadó, szintén világméretű természeti és társadalmi problémákat. Ez indokolta a 9. és a 10. évfolyam tantervébe a környezetvédelmi modul beillesztését.

A Nat-ra és a kerettantervre épülő helyi tantervünk alkalmas a kulcskompetenciák fejlesztésére, a tantárgy-integrációs törekvések kihasználására és a kétszintű érettségi vizsgára való felkészítésre. A 11-13. évfolyamtantervének készítésekor a legfontosabb alapelv az volt, hogy a tanulókat eredményesen készítse fel a kétszintű érettségi vizsgára.

Mozgókép-kultúra-és médiaismeret

A tantárgyat a gimnázium kilencedik, tizenegyedik és tizenkettedik évfolyamain tanítjuk heti egy órában kötelezően s jeggyel értékeljük. A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. számú melléklete alapján készítettük el helyi tantervünket.

Az érettségire való felkészítést tizenegyedik és tizenkettedik évfolyamon heti három óras fakultáción biztosítjuk.

Ének-zene

A helyi tanterv kidolgozása a az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklet 3.2.11.01. számú kerettanterv alapján történt. Szakmailag kiérlelt és pontos ismereteket tartalmaznak a tankönyvek, melyek az ének-zene tantárgy tudományos, művészeti követelményeinek megfelelnek.

A tantervben megfelelően kapcsolódnak egymáshoz az alapvető tevékenységformák. Kiemelt szerepet kap az éneklés, mint a zenei élmény elsődleges forrása és az ismeretszerzés tapasztalati alapja. Hangsúlyt fektetünk a megismerő és befogadóképesség fejlesztésére. A zene megszerettetéséhez az egyes zeneművek élményt nyújtó megismerésén és megértésén át vezet az út.

Tevékenységünkben az ismeretszerzés mellett fontos cél az éneklés közösségformálásban betöltött szerepének, érzelmi összetartó erejének tudatosítása.

Vizuális kultúra

A helyi tanterv kidolgozása az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. számú melléklete alapján történt 9 -12. évfolyamokra. A helyi tanterv vizuális kultúra részterületei szerint („Kifejezés, képzőművészet”, „Vizuális kommunikáció”, „Tárgy- és környezetkultúra”) szervezi a fejlesztés követelményeit. Az említett részterületeket további tematikai egységekre bontja, és ezeken belül fogalmazza meg a fejlesztés követelményeit, amelyekhez négy évfolyamra ajánlott óraszámokat is feltüntet.

A tantárgy nemcsak a képző- és iparművészet területeinek a feldolgozásával foglalkozik, hanem tartalmi közé emeli a vizuális jelenségek, közlések olyan köznapi formáinak vizsgálatát is, mint a tömegkommunikáció vizuális megjelenései, a legújabb elektronikus médiumokhoz kapcsolódó jelenségek és az épített, alakított környezet.

A tantárgy oktatása tevékenység-, illetve gyakorlatközpontú, ahol alapvető fontosságú a játékos-kreatív szemlélet, illetve hogy a tantárgy tartalmainak feldolgozása komplex, folyamatorientált megközelítésben történjen, így a projekt módszer eszközét is felhasználja a tanítás-tanulás folyamatában.

A 11-12. évfolyamon heti 1 órában is tanítunk vizuális kultúra tantárgy keretében, ahol a 9-10. évfolyam ismeretanyaga a spirális rendszerű tantervszervezés eredményeképpen újra feldolgozásra kerül emeltebb szinten. A tantárgy lehetőséget ad, hogy a megszűnt művészettörténet tantárgy tartalmi elemeit beépítse gyakorlatába, hiszen a kerettanterv követelményrendszerébe kiemelt helyet kap. E szakaszban a vizuális kultúra részterületei közül ismét a „Kifejezés, Képzőművészet” fejlesztési feladatai kerülnek előtérbe, míg a „Vizuális kommunikáció” és a „Tárgy- és környezetkultúra” fejlesztési követelményeinek aránya a korábbihoz képest némileg csökken. A tantárgy kultúraközvetítő szerepe továbbra is jelentős, ráadásul a sikeres érettségi vizsga fontos kritériuma az összegző, felhasználó jellegű tudás bizonyítása, így a művészettörténeti és művészetelméleti problémák, ismeretek összegző jellegű rendszerezése kiemelt cél.

A vizuális kultúra tantervben szereplő médiaismereti anyag kevésbé hangsúlyos, mivel annak feldolgozása a mozgóképkultúra- és médiaismeret tantárgyban kerül feldolgozásra.

Testnevelés

A helyi tanterv kialakításához az EMMI 51/2012.(XII.21.) 3. sz. melléklet 3.2.18 számú kerettantervet használtuk fel, mely alkalmazható az intézményünkben meglévő valamennyi iskolatípusra /négyosztályos gimnázium, szakközépiskola, nyelvi előkészítő évfolyam/ egyaránt.

Az évfolyamonként megfogalmazott célok követelmények összhangban állnak az iskolánkban folyó testnevelés céljaival, követelményeivel, tartalmi felosztásával. Fejlesztik a tanulók sportági mozgáskészségét, javítják motorikus cselekvési biztonságukat, erősítik mozgás- és sportolás iránti igényüket. Teherbírást, edzettséget adnak, testi és lelki alkalmazkodásra készítetnek; megelőzik és kezelik a testi és lelki ártalmakat; biztosítják a biológiai éréshez alkalmazkodó, egészséges testi fejlesztést, a fejlődés mérését; előidéznek, elősegítik az egészséges személyközi, társas kapcsolatok átélését; magukban foglalják a pozitív életérzést, az örömszerzést, szórakozást, a versenyélményeket.

A testnevelés és sport oktatása során elsődleges, hogy a pozitív hozzáállás váljon uralkodóvá, a sikert és örömet szerző, játékos eljárások kerüljenek előtérbe. A tanulók életkorából, alkatából és személyiségéből adódó különbségek szükségessé teszik a rendszeres differenciálást, valamint a tanórai teljesítmények megítélésében az önmagukhoz mért fejlődés szerinti értékelést.

A sportágak /atlétika, torna, sportjátékok/ követelményei reálisak, az anyag felosztása jó. A kötelező tanórák, tömegsport órák illetve az iskolai sportköri foglalkozások lehetőséget nyújtanak az iskola minden tanulója számára a mindennapos testedzéshez.

Utazás & turizmus

Iskolánk az 1998/99-es tanévben csatlakozott az Utazás & Turizmus programhoz. A tantárgy választható és fakultációs keretben kerül feldolgozásra gimnáziumi és szakközépiskolai osztályokban. Az oktatás célja, hogy a tanulók tanulmányaik befejeztével alapvető információkkal rendelkezzenek az idegenforgalom tárgyköréből szolgáltatói és fogyasztói szinten egyaránt. Alapvető feladata a munkaerőpiac kompetenciaelvárásainak és a Nemzeti Alaptanterv kulcskompetenciáinak tudatosítása. A tanulóknak rendelkezniük kell azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben szóban és írásban kommunikálni tudjanak anyanyelvükön és – ha lehet – idegen nyelven is.

A sikeres kapcsolatok és társadalmi részvétel érdekében ismerjék meg a viselkedési és magatartási szabályokat, és azokat tudják alkalmazni. A tárgy jelentőségét növeli az a tény is, hogy segíti a továbbtanulási szakirány megválasztását. A végzősök elhelyezkedési lehetőségei, esélyei is növekszenek. Ennek oka a környezetünkben található sokféle idegenforgalmi ágazat.

A tanterv alapjául a programgazda - Iskolafejlesztési Alapítvány - által kiadott tankönyv szolgál: Gönczöl Enikő: Utazás & Turizmus, valamint a „Passport-Útlevel a világhoz” című kiegészítő tananyag.

A tananyag 8 modulból áll, melyekből az első 4 kötelező. Ezek feldolgozását tartalmazza a tanterv. Mivel a tárgy eltér a hagyományos, megszokott tantárgyi keretektől, ezért az 5-8 modulok feldolgozása mindig az éppen aktuális csoporttól függ.

Szakközépiskola szakmai programja

A munkaközösség a kerettanterv előírásai szerint, központi programok alapján készítette el helyi tantervét. A helyi tantervben tervezett óraszámok egy kivételével megegyeznek a központi programban javasolt óraszámokkal. A kivétel az elméleti gazdaságtan (közgazdaságtan) tantárgy, ahol heti 1 órával magasabb a helyi tantervben tervezett óraszám.

A központi programok alapján a tanulók elméleti és gyakorlati képzésben részesülnek a közgazdaság szakmacsoportban.

A szakmai tárgyak keretében oktatott tantárgyak:

- Szakmacsoportos alapozó oktatás a közgazdaság szakmacsoportban (9-12. évfolyam)
- Közgazdasági szakmacsoportos alapozó ismeretek:
- Gazdasági környezetünk (9-10. évfolyam)
- Elméleti gazdaságtan (közgazdaságtan) (11-12. évfolyam)
- Üzleti gazdaságtan (11-12. évfolyam)
- Közgazdasági szakmacsoportos alapozó gyakorlatok:
- Információkezelés (9-10. évfolyam)
- Kommunikáció (10. évfolyam)
- Üzleti gazdaságtan gyakorlatok (11-12. évfolyam)
- Viselkedéskultúra (9. évfolyam)

A szakmacsoport tantárgyainak tanítása során kiemelt fejlesztési feladatnak tartjuk, hogy diákjainkat felkészítsük a mindennapi gazdasági és társadalmi problémák megértésére, a gazdasági folyamatok, modellek, grafikonok, táblázatok helyes értelmezésére. Legyenek képesek az információs társadalom technológiáinak magabiztos használatára mind személyes életükben, mind munkavégzésük során. Tegyenek szert a gazdaság működésének átfogó

ismeretére, legyenek képesek a pénz világában való tájékozódásra. Ismerjék meg a vállalkozások működésének pénzügyi és jogi környezetét. Legyenek képesek az egyéni és a csoportos munkavégzésre, a tapasztalatok elemzésére, értékelésére, a megfelelő kommunikációra. Tanulják meg a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodást, beleértve a pénzzel való bánni tudást is (hitel, megtakarítás).

Váljanak tudatos fogyasztókká, tudják mérlegelni a döntéseikkel járó kockázatokat. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekek kapcsolatát. Tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

A középszintű érettségi vizsga témakörei

Iskolánkban középszintű érettségi vizsga abból a tantárgyból tehető, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja.

A középszintű érettségi vizsga követelményeit a választott tantervek tartalmazzák.

Az érettségi témakörök megegyeznek a Magyar Közlönyben megjelent érettségi témakörökkel.

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztásának itt felsorolt általános elvein alapul az egyéb taneszközök megválasztása is.

A tankönyv mindenképpen:

- idomuljon a tanterv tartalmához, célkitűzéseire
- adataiban legyen pontos, következtetéseiben logikus
- törekedjen a tömörségre; tartalmilag legyen igényes, de ne tartalmazzon feleslegesen apró részleteket
- stílusa legyen magyaros, érthető, pontos fogalmazású
- feleljen meg az életkori sajátosságoknak
- ne csak ismereteket közvetítsen, de fejlessze a képességeket és készségeket is, neveljen gondolkodásra
- legyen sokoldalúan használható: az átlagos képességű tanuló sikeresen használhassa, de a kiváló képességűt is inspirálja újabb feladatok megoldására
- lehetőleg önállóan, kevés tanári segítséggel is használható legyen
- segítse elő a külső és belső vizsgákra való felkészülést
- a hozzá tartozó munkafüzet vagy munkatankönyv ne mechanikusan megoldható, hanem gondolkodtató feladatokat tartalmazzon
- szolgáljon alapul a megfelelő segédanyagokkal való kiegészítéshez
- lehetőleg egymásra épülő kötetekből álló tankönyvcsalád tagja legyen
- legyen esztétikus, izléses, megfelelően illusztrált, tartós és könnyen kezelhető
- ára legyen értékével arányos, a tanulók és szüleik számára megfizethető

Egy adott tankönyv, taneszköz kiválasztását befolyásoló egyéb tényezők:

- a didaktikai feladat és tartalom
- szervezeti formák (pl. csoportmunka, egyéni munka) és módszerek (pl., tanulókísérlet, előadás)
- a tanulók különböző csoportjának jellemzői
- a pedagógus felkészültsége, személyisége
- anyagi lehetőségek

Iskolánkban a munkaközösségek autonóm egységek, és együtt határozzák meg, hogy a kerettantervvel összhangban levő és a EMMI által jóváhagyott tankönyvek közül melyeket választják.

Elfogadott alapelv, hogy egy évfolyamon lehetőleg egy típusú tankönyvet használjanak – különösen érvényes ez az idegen nyelvek esetében.

A tantárgyakhoz szükséges taneszközöket, tanulmányi segédleteket a választott tantervek tartalmazzák. A javasolt tankönyvek közül a munkaközösségek választanak egy-egy képzési ciklusra, tagozatra, érettségi szintre tankönyvet, a pedagógiai munka egységének és az iskolán belüli átjárhatóság elvének figyelembevételével.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Elsődleges feladatunk, hogy a Nemzeti alaptantervvel összhangban érvényesítsük a humánus értékeket, közvetítsük az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljünk, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A nevelőtestület – feltételrendszerünk, pedagógiai hagyományaink, oktató-nevelő munkánk lehetséges céljai szerint - kettős feladatot lát el: felsőfokú tanulmányokra készíti föl a megfelelő képességű és munkatempójú diákokat, és középfokú képzést biztosít a továbbtanulni nem szándékozó, célul az érettségi bizonyítvány és a szakképesítés megszerzését kitűző tanulók számára. Ezért vállaljuk a differenciált pedagógiai eljárásokat, a szervezeti kereteket és munkamegosztást igénylő felzárkóztató és tehetséggondozó nevelőmunkát. Célunk, hogy iskolánkat a teljesítményközpontúság ugyanúgy jellemezze, mint az átlagos képességű, lassúbb haladási ütemű tanulók felzárkóztatása.

Az ismert gazdasági-társadalmi változások következtében átalakuló nevelési és oktatási célok közül kiemelkedően fontosnak tartjuk:

- a Nemzeti alaptanterv követelményeivel összhangban álló fontos ismeretekre épülő alpműveltség megszerzését, és a kulcskompetenciák – lehetőség szerinti – egyénre szabott fejlesztését, elmélyítését,
- a sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztését,
- a kompetencia alapú oktatás segítségével a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását,
- újszerű tanulás-szervezési eljárások (differenciált tanulás-szervezés, kooperatív technikák, projekt módszer, tevékenységközpontú pedagógiák) bevezetésével a tanulók motiváltságának növelését,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- digitális írástudás elterjesztését,
- önálló intézményi innováció megvalósítását, folyamatossá tételét az egészséges és kulturált életvitelhez szükséges szokások kialakítását, illetve folyamatos fejlesztését,
- az emelt szintű érettségire előkészítő csoportok sokszínű és színvonalas, igény szerinti működtetését,
- az eddig is működő idegen nyelvi csoportok mellett nyelvi előkészítő évfolyam indítását,
- vegyes profilú iskolánkban jól képzett, a térség munkaerőigényéhez alkalmazkodó szakemberek nevelését a szakképzési kínálat bővítésével,

- minden tanuló számára a rugalmas, minimális megterheléssel járó intézményi átjárhatóság biztosítását a távol eső lakóhelyük vagy szociális körülményeik miatt bentlakást igénylők kollégiumi elhelyezését és kollégiumi nevelését.

A 9-10. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A 9-10. évfolyamon folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban az alapműveltség árnyalása és megszilárdítása, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak továbbfejlesztése.

Kiemelt szempont, hogy a tanulói tudás a tények ismeretén túl terjedjen ki bővítésének igényére, az önálló tájékozódási és tanulási módszerek elsajátítására, a problémaérzékenységre és a kritikai gondolkodásra is. Ennek eléréséhez fontos feladat a különböző képességek – az ismeretszerzés, tanulás; a kritikai, problémamegoldó, rendszerező, elemző gondolkodás; a kommunikáció; valamint az időben és térben való tájékozódás – azonos súlyú fejlesztése, a tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Fontos a tanulók szövegértési technikáinak, szókincsének, befogadói érzékenységének, fogalomértésének és fogalomhasználatának bővítése, fejlesztése. Kiemelt cél továbbá az anyanyelvű és idegen nyelvi írásbeliség normáinak alkalmazása, az olvasási és szövegértési képességek folyamatos differenciálása és mélyítése. A fogalmak definiálásán, az összefüggések igazolásán, az ismeretek rendszerezésén, kapcsolataik feltárásán és az alkalmazási lehetőségeik megismerésén van a hangsúly. Ezért a tanulóknak meg kell ismerkedniük a tudományos feldolgozás alapvető módszereivel.

A tanulási stratégiák megválasztásában lényeges elem az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megerősítjük, továbbfejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A kulcskompetenciák közül a hatékony és önálló tanulás készség szintjének emelése a legfontosabb feladat.

A 11-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A 11-12. évfolyamon meghatározóvá válnak a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák, az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés tudatosítása, valamint a közép- és emeltszintű érettségire, a pályaválasztásra, pályaorientációra való differenciált felkészítés.

Lényeges feladatunk, hogy előmozdítsuk a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak továbbfejlesztését; elősegítsük a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, módot adjunk tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

Kiemelt feladatunk a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi formálása helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés elmélyítésével.

Mivel ez az érettségire felkészítés időszaka is, ezért a fejlesztésnek kiemelten fontos tényezője az elemző- és összegző képesség alakítása. Minden témában nagy hangsúllyal ki kell térnünk a gyakorlati alkalmazásokra, az ismeretek más tantárgyakban való felhasználhatóságára. A statisztikai kimutatások és az információk kritikus értelmezése, az esetleges manipulációs szándék felfedeztetése hozzájárul a vállalkozói kompetencia fejlesztéséhez, a helyes döntések meghozatalához. Gyakran alkalmazhatjuk a digitális technikát az adatok, problémák gyűjtéséhez, a jelenségek vizsgálatához. Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztését is segíti, ha önálló kiselőadások, prezentációk elkészítését, megtartását várjuk el a diákoktól. Ösztönözzük a tanulókat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez elengedhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával.

2.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg minden évfolyamon a kötelező testnevelés órák keretein belül heti 5 órában.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak, foglalkozások

A nem kötelező tanórai foglalkozásokra igénybe vehető, szabad felhasználású órakeret felosztásának elvei sorrendben a következők:

Folyamatosan biztosítjuk az emelt szintű érettségire való felkészítést heti 3-3 órában a törvényi szabályozásnak megfelelően az alábbi tárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- angol nyelv
- német nyelv
- biológia
- fizika
- kémia
- földrajz
- informatika
- mozgókép-kultúra- és médiaismeret.

Tanórán kívüli érettségi előkészítő formájában folyamatosan biztosítjuk a felkészítést középszintű érettségire a 12. évfolyamon heti 2-2 órában az alábbi tantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- angol nyelv
- német nyelv
- biológia
- fizika
- földrajz
- informatika
- kémia

- testnevelés.

Választható tantárgyként 11-12. évfolyamon biztosítunk utazás és turizmus tantárgyból heti 4-4 órát.

Az órakeret fennmaradó részét elsősorban tehetséggondozásra és felzárkóztatásra kell fordítani a következő alapelvek figyelembevételével:

Támogatandó tevékenységi formák:

- versenyekre történő felkészítés
- a belépő évfolyamok felzárkóztatása
- az iskola életével összefüggő kulturális tevékenység
- a különböző műveltségterületek integrációját megvalósító szakkörök
- a tanulói kreativitás kibontakoztatását elősegítő szakkörök
- tantárgyi szakkörök
- egyéb idegen nyelvi szakkörök
- iskolai sportkör.

Ezen órakeret felhasználásáról minden tanévben a munkaközösség-vezetők előterjesztése alapján a tantestület dönt.

A tanulók tehetségének, képességeinek eredményes kibontakoztatása érdekében az osztályfőnökök és az érintett szaktanárok orientációs tevékenységet folytatnak, segítik a diákokat a szaktárgyi tudásuknak, érdeklődésüknek, személyiségüknek leginkább megfelelő képzési formák kiválasztásában.

Emelt szintű képzésre a tanulók a jogszabályi előírásoknak megfelelően jelentkezhetnek.

Mind az emelt szintű képzésre, mind a tanórán kívüli foglalkozásokra a jelentkezés, írásban történik, és érvényességének feltétele a tanuló és a gondviselő együttes aláírása.

Ha a tanulót saját kérelmére felvették valamely választható foglalkozásra, a tanév végéig köteles azokon részt venni; azokat az adott tanév végén saját és gondviselője aláírásával ellátott kérelem benyújtásával a következő tanévtől adhatja le.

A választható foglalkozás leadásával egyidejűleg a tanuló kérelmezheti felvételét más választható foglalkozásra, ennek elbírálásához minden esetben ki kell kérni a foglalkozást vezető pedagógus véleményét.

Pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

2.7. Projektoktatás

Idegen nyelvek

A projekt jellegű tevékenységek célja egyrészt a nyelvi kompetenciák fejlesztése, olyan tematikus feladatok kapcsán, melyek a tantárgyközi szemléletet erősítik, másrészt a tanulók együttműködési készségének fejlesztése és önállóságra nevelése. A fejlesztés során a tanulók egy közös cél elérése vagy produktum létrehozásának érdekében közösen dolgoznak eszközként használva az idegen nyelvet. A megvalósítás során a kooperatív tanulási forma és a tanulói autonómia együttes fejlesztése a cél. Az adott feladattól függően lehetőség van a projektmunka egyes részeinek tanórán kívüli elvégzésére is. A fejlesztés hatékonyan járulhat hozzá az önálló tanulóvá neveléshez, mely az élethosszig tartó nyelvtanulás megalapozásához és a motiváció fenntartásához is szükséges. A tevékenységközpontú közös munka során fejlődik a tanulók kooperatív tanulási technikája, az IKT használata, a tanulók aktivitása miközben kibontakoztathatják kreativitásukat.

2.8. Moduláris oktatás esetén az egyes modulok értékelése és minősítése, beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe

Iskolánk tantervében a pragmatikus tantárgyak mellett vannak olyan műveltségterületek, amelyek nagyon fontos kompetenciákat szolgálnak.

Ezek a műveltségterületek nagyon sok segítséget adnak az életvezetési modell kialakításához, a környezettudatos egészségfejlesztési egyéni látásmód kialakításához. Megtalálható bennük az életpálya-építés, a tudatos időbeosztás és tervezés, a munka, a családi élet és a fogyasztóvédelem elemei. Azáltal, hogy szolgálják az együttélési kompetenciát, felkészítjük tanítványainkat a felnőtt lét szerepeire és a munkaerőpiacra. A tantervi modulok önállóak, ill. beépülnek más tantárgyakba.

Ezek a következők:

- múzeumpedagógia a 10. évfolyamon²
- 9. és a 10. évfolyam földrajz tantervébe történt a környezetvédelmi modul beillesztése³

2.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Közvetlen célcsoport: a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek és hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és pedagógusai, valamint a befogadó (többségi) intézményi tanulók és az iskola pedagógusai.

Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett biztosítjuk a tanítványok optimális képzésével az esélyteremtést.

A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- a felvételnél,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaorientációban,
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

2.9.1. Esélyegyenlőségi terv

Települési esélyegyenlőségi program - elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

A diszkrimináció és esélyegyenlőség kapcsolata: Az egyenlő bánásmóddal szemben az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmának betartásán túl erőfeszítéseket tegyenek a nők, a romák, valamint a fogyatékossgal élők

² TáMOP 3.1.4/08/2 pályázathoz kapcsolódó fenntartási kötelezettség

³ TáMOP 3.1.4/08/2 pályázathoz kapcsolódó fenntartási kötelezettség

esélyegyenlőségének javítása érdekében. Az esélyegyenlőségi politika tehát nem esik egybe az egyenlő bánásmód biztosításával: mindazon jogi és nem jogi eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az élet legkülönbözőbb területein – oktatás, egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság stb. –, de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.

Esélyek javítása, kiegyenlítése: Esélyeik javításán azt kell érteni, hogy a település önkormányzata javítja hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.

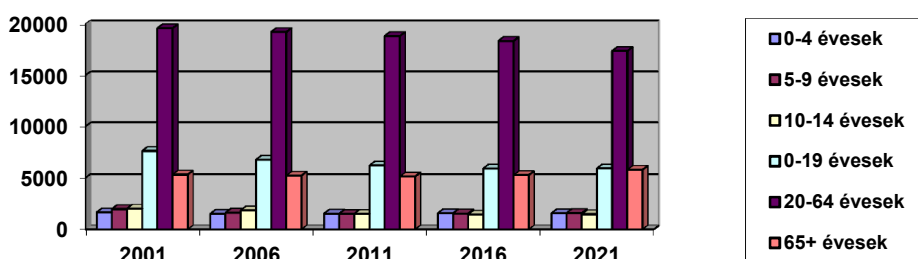
Esélyegyenlőség érvényesítése: Néhány társadalmi csoport, így különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók számtalan hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet.

Az esélyegyenlőség **fontossága** az oktatásban:

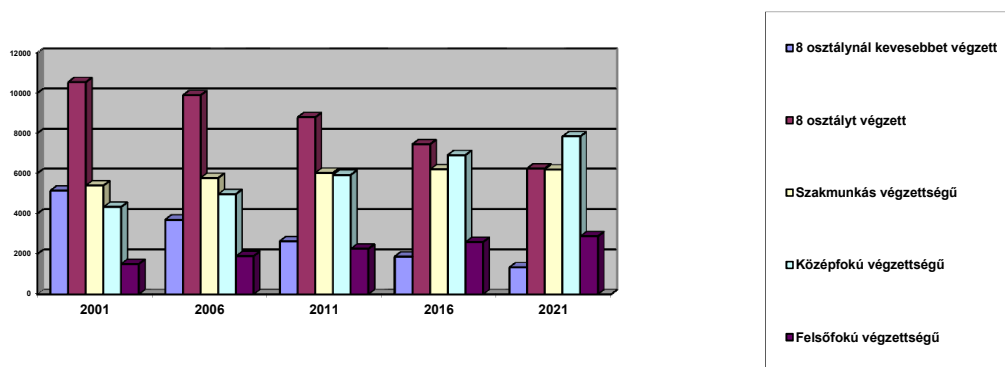
- Az igazságos és befogadó oktatás az egyik leghatásosabb eszköz a társadalom egyenlőbbé és méltányosabbá tételére.
- Emberi jogi követelmény, amit az ENSZ gyermekjogi nyilatkozata és a legtöbb nemzet alkotmánya tartalmaz.
- Nagy az oktatás haszna. A jobb iskolázottsággal általában magasabb jövedelem, jobb egészség, hosszabb élet, sikeresebb családi élet és állampolgári részvétel jár együtt.
- Az oktatási kudarc hosszú távú társadalmi és pénzügyi költségei magasak (egészségügy, szociális támogatás, közbiztonság).
- Az oktatási esélyegyenlőség erősíti a társadalmi összetartozást és bizalmat, alapvető eszköz a migránsok és kisebbségek problémáinak kezelésében.

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSA SZEMPONTJÁBÓL FONTOS KISTÉRSÉGI ADATOK MARCALI

- Kistérségi népesség-előreszámítás



- A népesedési tendencia az utóbbi évtizedben kedvezőtlenül alakult: **természetes fogyás jellemző** a településeken, a migráció mérlege az **elvándorlás** irányába mozdult el. Ugyanakkor az óvodás korú népesség fogyása az előrejelzések szerint is megállt, ami a köznevelési intézmények kapacitáskihasználása szempontjából irányadó tendencia.
- **Befejezett legmagasabb végzettség**



FŐBB ESÉLYEGYENLŐSÉGGEL KAPCSOLATOS CÉLOK, FEJLESZTÉSI CÉLÚ BEAVATKOZÁSOK

A célok

Az egész életen át tartó tanulást megalapozó programok elterjesztésének támogatása (intézményi innovációk is)

- kompetencia alapú oktatás-nevelés elterjedésének támogatása
- hatékony tanulásszervezési eljárások és módszerek terjesztése
- idegen nyelv tanulása feltételrendszerének javítása
- környezettudatos szemlélet kialakítása

Együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése.

Pedagógiai szakszolgálat és pedagógiai szakmai szolgáltatás biztosítása

- A Marcali városában működő Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakmai tapasztalataira kell építeni a pedagógusok továbbképzéseiben.
- Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat a többcélú kistérségi társulás munkaszervezetével, a kistérségben kialakított bázisintézményekkel együttműködve biztosíthatja a kistérségen belüli szakmai szolgáltatások megszervezését.

A pedagógiai munka megújításának szükségessége és lehetséges irányai:

- Mindenki számára elérhető minőségi szolgáltatások biztosítása
- Esélyegyenlőség (szegregáció csökkentése, felszámolása)
- Térségi szemlélet megerősítése
- Együttműködés támogatása
- Fenntarthatóság megteremtése (folyamatosan, biztonságosan működtethető, fejleszthető intézményrendszer)
- Eredményesség, hatékonyság (korszerű, gyakorlat-közeli pedagógiai módszerek elterjesztése)
- Az egyes **tanulók teljesítményei** között meglévő nagyfokú **különbségek** mérséklése. A különbségek csökkentésére megoldást biztosíthat az egyes tanulót középpontba helyező, **az egyes tanulóhoz igazodó differenciált tanulás-szervezési** eljárások alkalmazása.
- Az **országos kompetenciamérés** eredményeinek javítása
- A kistérségben jellemző **korai iskolaelhagyást** (drop-out) megelőzhetik például az ún. mentor-patronáló programok.
- A **sajátos nevelési igényű tanulók** felismerése, fejlesztése.

- Fejleszteni szükséges az **interkulturális oktatás** feltételeinek megteremtéséhez nélkülözhetetlen tudást, módszertant és humán kapacitásokat.
- **Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel (Útravaló-MACIKA)**

Fejlesztési irányok:

Széles körben alkalmazzuk a tanórai differenciálást, a kooperatív tanóraszervezést, IKT módszereket és eszközöket. Fejlesztendőnek tartjuk a projektpedagógiát, mint tanítási módszert a tanórákon.

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- a tanulási és magatartási zavarok kialakulásának megelőzése
- az önálló tanulási képességek kialakítása

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- kooperatív tanulásszervezés

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- pályaorientáció

Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- mentálhigiénés programok
- előítéletek kezelését szolgáló programok

Az iskola szakmai és társadalmi kapcsolatrendszere:

Együttműködünk, s az együttműködés további javítására törekszünk az iskolába járó tanulók szülein és a társ oktatási intézményeken kívül az alábbi társadalmi szervezetekkel:

- önkormányzattal,
- családsegítő szolgálattal,
- cigány kisebbségi önkormányzattal,
- gyermek- és ifjúsági védőnői szolgálattal,
- kulturális központtal,
- városi könyvtárral,
- óvodai központtal, tagóvodákkal,
- sportegyesületekkel,
- helyi televízióval,
- lokális médiával,
- rendőrséggel,
- tűzoltósággal,
- polgárvédelemmel,
- Vöröskereszttel,
- pedagógiai szakmai szolgáltatókkal.

Tevékenységek

Sajátos nevelési igényű tanulóink ellátására szükség szerint kötünk köznevelési megállapodást az erre illetékes szakértői bizottsággal (pl. országos látás- vagy hallásvizsgáló)

Az intézmény esélyegyenlőségi programjának megvalósítása az intézmény minden pedagógusának feladata. A tervezett tevékenységek koordinálása, a program végrehajtása, az intézmény mindennapi feladata.

A tantestületek minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes nevelést, oktatást, a befogadó és toleráns légkör kialakítását.

A pedagógus-továbbképzések alkalmával lehetőség szerint minden nevelő számára biztosítjuk az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken való részvételt.

A nevelésben-oktatásban részt vevő tanulóinkban tudatosítjuk a megszerzett ismeretek értékét. A mindennapi szellemi munka fontosságát hangsúlyoztuk, és ehhez igyekeztünk megnyerni a szülőket is. Lehetőséget biztosít erre a törvénymódosítás, valamint az útravaló program pályázati lehetőségével elnyerhető pénz, mint ösztönző eszköz.

Minden esetben arra törekszünk, hogy az évfolyam követelményeinek az alapjait a lehető legalaposabban sajátítsa el minden tanítványunk. Ez lehetőséget teremt tanulóink számára a folyamatos haladásra, az évvesztés elkerülésére.

2.10. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése

A tanulók magatartásának minősítése

példás (5)

Kitűnő közösségi munkával, jó kezdeményezéseivel, iskolai és iskolán kívüli kulturált magatartásával érheti el. A házirendet megtartja, nincs igazolatlan hiányzása.

jó (4)

Az osztály és az iskolai közösségbe igyekszik beilleszkedni. Viselkedése kulturált. A legfontosabb rendszabályokat megtartja. Igazolatlan óráinak száma évenként maximálisan 3. A közösségi munkában többnyire aktív, feladatait felelősséggel látja el.

változó (3)

Viselkedésére időnként kifogás merült fel. A közösségi munkában vonakodva vesz részt, de igyekszik hibáin javítani, felelősségérzete változó. Igazolatlan óráinak száma 4-10 között van.

rossz (2)

Viselkedése ellen súlyosabb kifogás is felmerült. Fegyelmezetlenségével a közösség munkáját gátolja. Társainak általában rossz példát mutat. Igazolatlan óráinak száma meghaladja 10-et.

A tanuló szorgalmának minősítése

példás (5)

Iskolai feladatait maradéktalanul teljesíti, lelkiismeretesen látja el. Teljesítménye megfelel képességeinek, összességében példamutató. Érdeklődésének megfelelő területen él az önművelés lehetőségeivel. Jobb képességű tanulók részt vesznek különböző tanulmányi és sportversenyeken, ezekre példamutatóan felkészülnek.

jó (4)

Munkájában lelkiismeretes, a tanórákra rendszeresen felkészül. Teljesítménye képességeihez mértén jónak értékelhető.

változó (3)

A tanuló a munkájában tanári ösztönzéssel változó teljesítményt ér el. Otthoni munkája nem megfelelő. Ha egy tantárgyból nem teljesítette a követelményeket, változónál jobb érdemjegyet nem kaphat.

hanyag (2)

A tanulmányait hanyagul végzi, ha két vagy több tantárgyból nem teljesítette a követelményeket.

2.11. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók tudásának, előmenetelének, magatartásának és szorgalmának értékelése az első félév lezárásakor és a tanév végén, évente két alkalommal történik, az értékelés fóruma a tantestületi értekezlet:

- A tanuló magatartásának, szorgalmának minősítéséről, a tantestület hatáskörébe tartozó dicsérő vagy elmarasztaló szöveges értékeléséről az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület dönt.
- A tanuló szaktárgyi minősítéséről a szaktanár az érvényes nevelőtestületi határozat értelmében átruházott hatáskörként egy személyben dönt, és az ezzel kapcsolatos adatokat legkésőbb az értékelő értekezlet megkezdéséig a tantestület rendelkezésére bocsátja.

Érdemjegyek kizárólag az osztályozási naplóban a törvényi szabályozásnak megfelelő helyen, módon és formában feltüntetett osztályzatok számítanak.

Az előírt követelmények teljesítését a szaktanárok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a korábban tanult, a továbbhaladáshoz szükséges követelményekre is. Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a naplóba beírja. Az érdemjegyet legkésőbb a dolgozat megírását követő 10. munkanapon, illetve az azt követő első szaktárgyi órán a naplóba beírja. Egy napon egy témazáró dolgozatot lehet íratni.

Témazáró dolgozatnak az összefoglaló órával előkészített, nagyobb tematikus egységet felölelő írásbeli számonkérést lehet tekinteni.

A témazáró dolgozatok értékelése:

elégtelen (1)	0% - 29%
elégséges (2)	30% - 49%
közepes (3)	50% - 69%
jó (4)	70% - 84%
jeles (5)	85% - 100%

Egyéb írásbeli feleletek értékelése:

elégtelen (1)	0% - 34%
elégséges (2)	35% - 54%
közepes (3)	55% - 74%
jó (4)	75% - 84%
jeles (5)	85% - 100%

A félévi és a tanév végi osztályzatok megállapításában a témazáró dolgozatokra adott érdemjegyeket súlyozottan kell figyelembe venni.

A hagyományos mérés, értékelés mellett a nyelvi előkészítő évfolyamon diákjaink két alkalommal, félévenként vizsga formájában adnak számot a négy nyelvi alapkészség területén megszerzett tudásukról.

Az osztályzatok elosztása időarányos kell, hogy legyen, ettől eltérni csak a szükséges dokumentumokkal alátámasztott indokok alapján lehet.

A szakmacsoportos alapozó tárgyak osztályzatának kialakításakor 9. évfolyamon a gazdasági környezet és az információkezelés egyenlő súllyal szerepel, az osztályzat megállapításánál a kerekítés a gazdasági környezet felé történik. 10. évfolyamon a gazdasági környezet és az információkezelés kétszeres súllyal, a kommunikáció egyszeres súllyal szerepel, az osztályzat megállapításánál a kerekítés a gazdasági környezet felé történik. 11-12. évfolyamon az üzleti gazdaságtan és az elméleti gazdaságtan egyenlő súllyal szerepel, az osztályzat megállapításánál a kerekítés az üzleti gazdaságtan felé történik. Ha a tanuló valamelyik tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, akkor a szakmacsoportos alapozó tantárgy osztályzata is elégtelen. Javítóvizsgát tehet a tanuló abból a tantárgyból, amelyből az érdemjegye elégtelen volt.

Azok a tanulók, akik a mulasztott órák magas száma, rendszertelen iskolába járás, kötelező iskolai foglalkozások alóli felmentés miatt nem osztályozhatók, nevelőtestületi engedéllyel az igazgató által meghatározott időben a munkaközösségek által meghatározott módon beszámoló vagy osztályozó vizsga keretében adnak számot tudásukról.

2.12. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni felkészüléshez kötelezően előírt szóbeli és írásbeli feladatok mennyiségét úgy kell megállapítani, hogy ezek tantárgyanként, két tanítási óra közötti időre egyenletes terhelést jelentsenek a tanulóknak. Sajátos helyzetükből adódóan azonban a végzős évfolyamok tanulói tanítási szünetek idejére terhelhetőbbek.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- A napi felkészülés otthoni ideje lehetőleg ne haladja meg a következő napi tanórák számának felét.

2.13. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az alap-és emeltszintű képzésben részesülő csoportok alapóraszámukban is elkülöníthetők abban az esetben, ha ez összességében nem jár óraszám növekedéssel, és az így képzett csoportokban tanulók létszáma arányban áll egymással, továbbá ezen intézkedés nem sért alapvető pedagógiai érdekeket. Ezen csoportok létrehozásáról minden esetben a munkaközösség-vezető előterjesztésére a tantestület dönt.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

2.14. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 81.§ (1) kimondja, hogy a középiskolában évente egy alkalommal gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről. Az általános teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A motorikus képességek fejlődésének legfőbb faktorai: kondicionális képességek és koordináció.

A motorikus képességek fejlődését és fejlesztését befolyásoló tényezők: biológiai fejlődés/érés és sokoldalú általános és speciális fizikai képzés. A motorikus képességek színvonala függ az adottságoktól (öröklött fiziológiai, biológiai, testi adottságok) és a gyakorlástól.

A tanulók fizikai és motorikus képességének mérésére összeállított tesztek:

- egyszerűek
- kevés szerigényűek, és bárhol végrehajthatók
- megmutatják a gyerekek fizikai felkészültségének a mértékét.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

a/ A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal tavasszal.

(A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján történik. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére* Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.)

b/ A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok tartozó pontszámok: / az összesítő adatlap és a ponttáblázat mellékelve /

1. feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS

(Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugró deszka mögé áll, úgy hogy a cipő orrával a deszkát nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó . A rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés -, majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és előre ugrás.

Értékelés: az utolsó nyom és a deszka közötti távolságot mérjük méterben.

2. feladat: HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Max. időtartam: 4 perc

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkóratartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az

- ütemre törzsemelést végez
- ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
- ütemre visszanyit tarkóratartásba,
- ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDELÉSSSEL FOLYAMATOSAN

(A hasizom erő-állóképesség mérése)

Max. időtartam: 4 perc

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóratartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.

Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS_ ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN

(A vállöv és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Max. időtartam: leányok 2 perc, fiúk 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar)

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez.

A törzs feszes egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

5. feladat: 2000 M SÍKFUTÁS

Feladat: egyenletes terepen /salak, vagy füves pályán/ 2000 m-es táv teljesítése időre.

Értékelés: a stopperórával mért idő /perc, másodperc/

3. Kollégium Pedagógiai programja

3.1. Bevezető

Alapítás éve: 1966

A kollégium státusza: nem önálló gazdálkodó.

Férőhelyek száma: 90

A pedagógiai program elkészítésével olyan nevelési rendszer kiépítését készítjük elő, amely a kollégiumi élet minden területén lehetővé teszi a hatékony nevelőmunkát.

Célunk, hogy diákjaink olyan tudással, képességekkel, jellemvonásokkal rendelkezzenek, amelyek lehetővé teszik számukra az eredményes továbbtanulást, a sikeres életvezetést, az egyént és a közösséget építeni tudó és akaró magatartást.

3.2. Helyzetelemzés

A kollégiumról általában

A kollégium elsősorban Somogy megyéből érkezett diákok otthona. Vegyes kollégium, amely 15-21 éves korig fogad be diákokat (5 osztályos gimnázium, 4 osztályos gimnázium és szakközépiskolai képzésben részt vevők).

A tanulók elhelyezése szálló jellegű, 4-6 ágyas szobákban történik. Minden szinten vizesblokk és konyha található. A speciális érdeklődést kiszolgáló helyiségek csak az intézménnyel közösen adottak: könyvtár, számítógépterem, sportpályák, tornaterem, ebédlő.

A megfelelő szintet elérő tanulók szobáikban készülnek fel óráikra, a többiek közös tanulószobán tanulnak.

Tárgyi, dologi feltételek

a hálószobák és a kiszolgáló helyiségek berendezése, felszereltsége erősen elhasználódott, fokozatos felújításra szorul. A szabadidő eltöltésének tárgyi és eszközfeltételeit fejleszteni kell.

Nevelőtestület

A nevelőtestület nem önálló. A státuszok betöltése az iskola és a kollégium közötti óraszám megosztásával történik.

Feladatok

A kollégium kiemelten kezeli a családi háttérből eredő problémákat (kisebbségrendűség érzés, önbecsülés hiánya, dekoncentrálttság, kapcsolatteremtési zavarok), az etnikai kisebbséggel való törődést, az iskolai felkészülést, a tehetséggondozást, az esélyteremtést.

Kapcsolattartás területei

- A szülőkkel való kapcsolattartás rendszeres.
- Három szülői értekezletet tartunk:
- tanévnyitó a beköltözéskor,
- 2 az iskolai szülőértekezlettel összhangban.
- Osztályfőnökökkel, gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, szaktanárokkal szükség esetén.
- A kapcsolódó iskolákkal folyamatos.
- Helyi intézményekkel, megyei kollégiumokkal folyamatos, rendszeres.

A kollégium ápolja belső hagyományrendszerét. A diákönkormányzat részt vesz a közösségi élet szervezésében, véleményt nyilváníthat minden, a tanulókkal kapcsolatos kérdésben.

A kollégiumi nevelés kultúrterületei

- Tanulási kultúra (tanulásmódszertan, mindennapi felkészülés)
- Munkakultúra (önkiszolgálás, munkaszokások kialakítása)
- Társas kapcsolatok kultúrája (egyéni és közösség, viselkedéskultúra)
- Kommunikációs és információs kultúra
- A társadalmi lét, a közélet kultúrája (közéleti aktivitás)
- Gondolkodási kultúra (világnézet, világkép, magyarság, nemzetiségi lét, európaiság)
- Erkölcsei és etikai kultúra
- Vizuális és esztétikai kultúra
- Környezetkultúra
- Mentálhigiénés kultúra
- Életmód – kultúra
- Egészség- és testkultúra
- Ökonómia - technológiai kultúra

A tanulókról való gondoskodás területei

- törődés, meghallgatás, a diákok beleszólása az ügyekbe
- önállóságra nevelés, rugalmas pedagógus-diák, diák-diák viszony.

3.3. A kollégium cél- és feladatrendszere

A diákok szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésnek a segítése személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégiumi nevelés főbb alapelvei

- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai-nevelési elvek alkalmazása
- a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat
- az alapvető erkölcsi normák betartása
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele, az egyéni bánásmód alkalmazása
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése
- építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére
- a szülőkkel és a kapcsolódó iskolákkal való konstruktív együttműködés
- kulturált környezet kialakítása, szociális, érzelmi, lakhatási biztonság nyújtása
- orientáló, motiváló, segítő pedagógiai módszerek alkalmazása

A kollégiumi nevelés feladatai

- A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése
- Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása
- Pályaorientáció
- A közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése
- Az egészséges és környezettudatos magatartásra nevelés
- Az önismeret fejlesztése

3.4. Kollégiumi élet szervezése

Cél a tanulók napi életét úgy szervezni, hogy az egyes tevékenységek belső arányai - a jogszabályi keretek között a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. Figyelembe venni a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint a kollégiumi hagyományokat, szokásokat.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a diákönkormányzat. A tanulók választott tisztségviselőik révén részt vehetnek a közösség mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, az elért eredmények értékelésében.

3.5. A kollégiumi nevelés országos alapprogramjának elvárásai

A kollégium - igazodva a köznevelési törvény rendelkezéseire - a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket csoportos és egyéni foglalkozások keretében végzi.

A kollégiumi foglalkozás lehet:

- felzárkóztató, tehetséggondozó, speciális ismereteket adó, felkészítő egyéni és csoportos
- közösségi fejlesztést megvalósító csoportos
- a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos
- a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni
- a kollégiumi élet szervezésével összefüggő csoportos foglalkozás

A kollégiumban gondoskodni kell arról, hogy a foglalkozásokon részt nem vevő tanulóknak folyamatos pedagógiai felügyelete legyen.

Tanulói részvétel szempontjából a kollégiumi foglalkozás lehet:

- kötelező
- kötelezően választott
- szabadon választható

A tanuló heti 14 órában köteles részt venni felkészítő, fejlesztő foglalkozásokon. A kollégium által biztosított lehetőségek közül további heti 1 választott foglalkozáson köteles részt venni.

A szabadon választható foglalkozások közül választhat, de a választása után köteles részt venni.

A kollégiumi foglalkozásokat a pedagógiai programnak megfelelő éves tanulói foglalkozási terv alapján kell megszervezni. Az éves tanulói foglalkozási terv kollégiumi csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, továbbá a kollégium egészére a kötelezően választható és az előre tervezhető szabadon választott foglalkozásokat.

A kollégium - az éves tanulói foglalkozási terv elkészítéséhez - minden tanév első hetében felméri, hogy a tanévben hány tanuló, milyen kötelezően választott, illetve szabadon választható foglalkozáson kíván részt venni. Az éves tanulói foglalkozási tervet a kollégium vezetője készíti elő, a nevelőtestület fogadja el, a kötelező foglalkozásokra vonatkozóan a tanév megkezdéséig, a választható foglalkozásokra vonatkozóan legkésőbb az adott tanév szeptember 30-áig.

A kötelezően és szabadon választható foglalkozásokat a tanulói igények és az intézmény lehetőségeinek figyelembevételével kell meghatározni.

Az éves munkatervet közzé kell tenni. A tanulók a közzétételtől számított hét munkanapon belül jelenthetik be - írásban - a kollégium vezetőjének, hogy melyik kötelezően választott, illetve szabadon választható foglalkozáson kívánnak részt venni.

3.6. Kollégiumi csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszám

Témakörök

- Tanulás
- Énkép, önismeret, pályaorientáció
- Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra
- Környezettudatosság
- Testi és lelki egészség
- Felkészülés a felnőttlét szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés
- Hon- és népismeret

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszám

Témakör	9.évf	10.évf	11.évf	12.évf
Tanulás	4	3	3	1
Énkép, önismeret, pályaorientáció	3	3	4	3
Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra	3	3	2	4
Környezettudatosság	2	2	2	2
Testi és lelki egészség	4	4	4	4
Felkészülés a felnőttlét szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés	3	3	3	3
Hon- és népismeret	3	4	4	3
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra

A kollégiumokban évi 36 nevelési héttel (a 12-évfolyamon 30 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással kell számolni. Ennek 60%-ára, azaz 22, illetve 20 csoportfoglalkozásra (órára) kötelezővé teszi, hogy az itt megjelölt témákkal foglalkozzanak a kollégiumokban. A további idő a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik.

3.7. Záró rendelkezések

A módosított Pedagógiai Program hatályba lépésének dátuma: 2014. október 14. felmenő rendszerben.

A pedagógiai program a következő módosításig hatályos. A módosítást az iskola igazgatójához benyújtott írásos módosító javaslattal a nevelőtestület bármely tagja kezdeményezheti. A módosító javaslat szövegét az igazgató köteles a tantestület elé terjeszteni.

A pedagógiai program nyilvános, az iskolai könyvtárban elhelyezett példányába – a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott módon – minden iskolahasználó betekinthez.

A pedagógiai program egy-egy példányát:

- el kell helyezni az intézmény honlapján
- el kell helyezni a tanári szobában
- át kell adni a Szülői Munkaközösség Elnökének
- át kell adni a Diákönkormányzat vezetőjének

Záradék

A Humán Munkaközösség a 2014. október 01-i ülésén véleményezte az iskola Pedagógiai Programját.

Marcali, 2014. október 01.

Borosné Gyarmati Cecília
munkaközösség-vezető

A Reál Munkaközösség a 2014. október 01-i ülésén véleményezte az iskola Pedagógiai Programját.

Marcali, 2014. október 01.

Jandricsné Simon Erika
munkaközösség-vezető

A Nyelvi Munkaközösség a 2014. október 06-i ülésén véleményezte az iskola Pedagógiai Programját.

Marcali, 2014. október 06.

Gáspár Csilla
munkaközösség-vezető

A Nevelési Munkaközösség a 2014. október 06-i ülésén véleményezte az iskola Pedagógiai Programját.

Marcali, 2014. október 06.

Bognárné Lázár Magdolna
munkaközösség-vezető

A Diákönkormányzat a 2014. október 09-i ülésén véleményezte az iskola Pedagógiai Programját.

Marcali, 2014. október 09.

Kozma Krisztián
a Diákönkormányzat elnöke

Jóváhagyás

A Marcali Berzsenyi Dániel Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium Pedagógiai Programját az intézmény nevelőtestülete a 2014. október 13-i ülésén tárgyalta és véleményezte.
Az intézmény nevében jóváhagyta:

Marcali, 2014. október 14.

Fellegi Bálint
igazgató